

Программа принята

на заседании педагогического Совета

Протокол № 1

От « 28 » августа 2013 г.



Муниципальное автономное образовательное учреждение «Бизинская
средняя общеобразовательная школа»

Тобольский район

ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«Здоровая школа».



- **Актуальность :**

Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. По данным исследований Министерства здравоохранения и социального развития РФ, только 10% школьников относятся к числу здоровых, 50% -имеют патологию, 40% относятся к группе риска. Анализ динамики нервно-психического здоровья детей в школьный период показывает, что абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать 33% первоклассников, к шестому году обучения таких детей становится около 22%. Ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показателям.

По результатам научных исследований последних лет, человечество просто обречено на вымирание в силу его физического увядания, утраты телесных, энергетических и психических потенциалов, ухудшения экологии Земли.

Влияет на это и:

- недостаточность этического и эстетического воспитания, влекущая за собой бескультурье, приобщение молодежи к алкоголю, курению, полное безразличие к жизни;
- многочасовое сидение у телевизоров, работа с компьютером приводят к росту числа заболеваний глаз, нарушениям опорно-двигательного аппарата - гиподинамии;
- система же здравоохранения демонстрирует сегодня свою неспособность исправить ситуацию. Медицина становится все более лечебной, узкоспециализированной наукой, накопившей много данных о болезнях, а не о здоровье.

К сожалению, вышеизложенные факты, несомненно, отражаются и на уровне здоровья учащихся нашей школы. Анализ школьной жизни, проведенный педагогическим коллективом, показал, что загрузка памяти ученика обширной информацией отодвинула на задний план формирование у него нравственно здорового образа жизни. Образовательный процесс

до сих пор направлен на развитие интеллектуальных способностей ребят, в ущерб формированию умений и навыков, необходимых для принятия решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной, здоровой физической среды обитания:

- 1) сложность и насыщенность учебной программы может создать у отдельных детей снижение резистентности организма и вызывать провокацию роста хронических заболеваний;
- 2) большинство детей неадекватно оценивают свое здоровье, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни и, как следствие этого, недостаточно заботятся о собственном здоровье;
- 3) отягощенность хроническими заболеваниями сказывается на уровне работоспособности учащихся в течение учебного дня и года в целом.

Осознание этого и убедило нас в необходимости изменения вектора воспитательного поля в сторону здоровья и физического совершенствования наших учеников. Стало очевидным и то, что на фоне благополучного здоровья более эффективно будет достигаться цель Программы развития: переход к качеству образования.

Результатом совместных усилий в этом направлении и стала разработка комплексной программы "Здоровая школа", актуальность которой заключается прежде всего в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления учащихся и учителей, сохранения их психического здоровья и обеспечения социальной адаптированности каждого из субъектов образовательного процесса.

Таким образом, говоря о приоритетах в образовании, закономерно во главу угла ставить вопросы здоровьесбережения учащихся. Перед школой встают две задачи. Во – первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в ОУ.

Во – вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам ЗОЖ.

Из проведенного социологического опроса администрацией школы выявлено, что наряду с формированием прочных знаний и компетентностей, ученики, родители и общественность ставят здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности на ведущее место:

87 % *родителей* считают, что школа должна не только давать знания, но и сохранять здоровье ребёнка и научить его действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель программы - создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи программы:

1. Обеспечить сохранение здоровья, безопасность жизнедеятельности учащихся.
 2. Обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у учащихся дезадаптационных состояний (переутомления, гиподинамии, дистресса и др.)
 3. Создание системы общественной поддержки по реализации программы.
- Она направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, воспитанию у ребенка потребности в ЗОЖ, охватывая урочную и внеурочную деятельность. Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения наиболее перспективных технологий обучения, и в первую очередь - здоровьесберегающих технологий.

Иными словами, Комплексная программа "Здоровая школа " призвана воспитывать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организационно помочь в сохранении и формировании здорового образа

жизни. В результате практической реализации всех составляющих Программы Модель выпускника школы наполнится здоровьесберегающим содержанием:

- 1) он станет способен управлять своим здоровьем;
- 2) сможет формировать его и адекватно воспринимать физиологические процессы, происходящие внутри собственного организма, регулировать их сообразно имеющимся природным возможностям;
- 3) естественным образом впитает отрицательное отношение к ассоциальным поступкам по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Приоритетные направления действия программы:

- **учебно-воспитательная работа** - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная, способствующая формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей, обеспечивающая их правильное физическое и психологическое развитие, формирующая здоровый образ жизни и повышающая качество образования в целом;
- **диагностическая работа** - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся и учителей, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания;
- **профилактическая работа** - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;
- **научно-методическая работа** - скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образовательного процесса,

- разработка новых авторских учебных программ, методик и приемов обучения, обеспечивающих целостное формирование здорового образа жизни;
- **информационно-просветительская работа** - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем здоровьесберегающим технологиям, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая и коллективная;
- **координационная работа** - формирование систем непрерывного природосообразного образования. Связь с научно-методическими центрами, занимающимися вопросами здоровья. Подготовка и переподготовка педагогов-практиков на их базе.

Основными критериями эффективности действия Программы должны стать:

- состояние физиологического благополучия ученика и учителя - **"Я МОГУ"**;
- состояние психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса - **"Я ХОЧУ"**;
- состояние социально-нравственного здоровья человека - **"Я ДОЛЖЕН"**.

Реализация программы «Здоровая школа» строится на основе 3-х этапов:

I этап – подготовительный - 2013-2014 уч.г.

II этап – системообразующий -2014-2015 уч.г.

III этап – заключительный – 2015 – 2016 уч. г.

I этап - Подготовительный –2013-2014 г.г.

Цель : подготовка базы для выхода ОУ на формирование и дальнейшее развитие системы воспитания здорового человека.

Реализация:

1. Соединение воедино всех разнообразных направлений деятельности школы в области создания здоровьесберегающей педагогической системы:

- изучение ОБЖ, ПДД, профилактика детского травматизма и пожарной безопасности;

- уроки здоровья и изучение особенностей человеческого организма на уроках ОБЖ, природоведения и биологии;
- акции ученического самоуправления: "Нет наркомании", "Мир без табака", «Мы выбираем – здоровье», "Чистый двор" и др.;
- деятельность медицинской и психологической служб (Бизинская больница, КЦСОН, психологические службы г.Тобольска);
- тематики педагогического всеобуча.

2. Разработка структуры действия Программы с учетом включения в поле ее деятельности всех заинтересованных субъектов процесса развития .

3. Реструктуризация системы управления образовательным процессом для создания активной среды, в которой обучение и воспитание будет происходить не за счет ресурсов здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала учащихся и педагогов.

4. Кадровое, научно-методическое, техническое, финансовое и мотивационное обеспечение процесса развития.

5. Начало конкретных изменений образовательного процесса, охватывающих урочную и внеурочную работу в соответствии с приоритетными направлениями действия программы.

II этап – Системообразующий –2014 -2015 уч.г.

Цели:

- выявление представлений субъектов воспитания о здоровье;
- осмысление понятия здоровья человека как общечеловеческой ценности, как ценного качества человека, его связи с природой, окружающей действительностью;
- повышение знаниевого компонента субъектов воспитания о здоровье как категории духовной, нравственной, культурной и физической;
- стимулирование интереса к своему здоровью, желания заниматься своим здоровьем (научиться жить, учиться и трудиться, не причиняя вреда своему организму).

Реализация:

1. Разработка инструментария, необходимого для создания здоровьесберегающей среды:

- системы мониторинга здоровья детей (диагностики соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма);
- системы мониторинга психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников, социометрия восьмиклассников, адекватного проявления склонностей и способностей в старшем звене);
- системы отслеживания "Уровня воспитанности учащегося" по трем ступеням (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс).

2. Определение системы медицинских и педагогических мероприятий, направленных на снижение количества отрицательных факторов, влияющих на состояние здоровья и комфорта ученика и учителя в образовательной среде школы:

- снижение уровня учебной нагрузки на организм учащихся;
- реорганизация системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы в школе с учетом особенностей экологической ситуации в районе;
- расширение воспитательного поля внеурочной деятельности учащихся в сторону практического использования умений и навыков здорового образа жизни (туристические слеты, экологические и здоровье сберегающие акции, работа школьного отряда ЮИД, практические занятия по ГО и ОБЖ с привлечением специалистов и т.д.);
- повышение уровня психологической помощи учащимся (проведение заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов по индивидуальным проблемам семьи и ученика);
- создание необходимых условий для развития комфортного микроклимата в школе и семье (психологические тренинги для учащихся и учителей; семинары-погружения для классных руководителей; индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания; отработка системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и склонностей учащихся на всех ступенях их развития и т.д.).

3. Активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий, построенных на принципах "ежедневной победы над собой" и помогающих ребенку сформировать личностно значимый интеллектуально-эмоциональный фильтр, необходимый для продуктивной организации здорового образа жизни:

- изучение опыта работы школ, входящих в Российское отделение Европейской сети школ формирования здоровья (РОЕСШФЗ).

- использование наиболее эффективных методик обучения здоровому образу жизни: "мозговая атака" (обсуждение в группах) с усвоением информации на 50%, ролевая игра (обучение с практикой действия - "юный учитель здоровья", "волонтер здоровья") с эффективностью = 70% - 90%;
- поэтапная и последовательная интеграция педагогических, психологических и медицинских технологий с целью достижения оптимальных способов формирования здоровья и воспитания культуры здоровья учителя и ученика.

5. Усиление психолого-медицинской помощи учителю с целью увеличения % доминирующих позитивных психических состояний:

- тренинги саморегуляции;
- анализ состояния здоровья педагогического коллектива;
- предоставление возможности "измерения" собственной готовности к управлению своим здоровьем.

III этап – Заключительный –2015 – 2016 уч. г.

Анализ достигнутых результатов и определение дальнейшего развития школы, подготовка материала для обобщения и распространения, оформление нормативных актов.

Основными направлениями мониторинга эффективности программы будут:

- мониторинг использования здоровьесберегающих технологий педколлективом
- комплексная диагностика здоровья школьников: психофизиологической адаптации, показателей физического, психического и социального здоровья ученика; отслеживание типичных отклонений;
- мониторинг психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников, социометрия восьмиклассников, адекватного проявления склонностей и способностей в старшем звене);
- психологическая диагностика уровня тревожности, уровня интеллектуального развития, профессиональных склонностей, уровня притязаний и самооценки;
- психолого-педагогический мониторинг самочувствия и утомляемости учащихся (психофизиологический тест);
- мониторинг физического развития по основным физическим параметрам.

Условия для реализации программы

- Наличие спортивного зала.
- Наличие тренажерного зала.
- Наличие спортивной игровой площадки.
- Творческий потенциал учителя физической культуры.
- Проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся.
- Организация кружковой работы по спортивно – оздоровительному направлению.
- Сотрудничество с детско – юношеским клубом физической подготовки, центром детского творчества, центром молодежи и спорта;

Для решения поставленных Программой задач на каждом этапе ее реализации необходимо обеспечение триединства благоприятных педагогических условий:

- ✓ теоретических - обобщение и совершенствование уже имеющегося в школе опыта работы; изучение опыта других образовательных учреждений, нормативной литературы; проведение семинаров- погружений с учителями, и родителями;
- ✓ методических - корректировка ныне действующих учебных программ с учетом использования здоровьесберегающих технологий и природосообразностью ребенка; планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями деятельности Программы;
- ✓ организационных - повышение квалификации педагогических кадров; создание комнаты психофизиологической разгрузки; обеспечение образовательного процесса необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными раздаточными и дидактическими материалами.

Формы педагогической деятельности

Основной педагогический метод - "метод подкреплений", когда учащиеся имеют возможность в реальной жизни убедиться в необходимости адекватного отношения к своему здоровью, жизни и комфорту, что нужно не только много знать, но и уметь использовать эти знания в быту, что нет предела человеческим возможностям для самосовершенствования.

Жизнь в школе организуется таким образом, что каждый учащийся в реальной, естественной ситуации становится сознательным субъектом нравственной практики и может реализовать себя под девизом:

"Пренебрежение к своему здоровью - безнравственно!".

Решению проблемы формирования у учащихся негативного отношения к асоциальным явлениям будет способствовать установка на то, что сами дети способны психологически заражать друг друга и хорошим, и плохим. Поэтому в практическую реализацию Программы заложено не одностороннее воздействие педагога на воспитанника, а взаимодействие ребят, совершенствующееся в процессе общения.

Решение этих проблем вытекает из необходимости создания такой образовательной среды, в которой будет обеспечиваться равновесие между адаптивными возможностями организма учащегося и учителя и постоянно меняющейся средой.

Это реструктуризация педагогической системы с целью:

- создания методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- постоянной диагностики состояния здоровья и мероприятий по формированию здорового образа жизни школьника и педагога;
- эффективной коррекционной и реабилитационной работы по индивидуальным медицинским показателям;
- методики включения всех субъектов образовательного процесса в здоровьесберегающую деятельность;
- выработка умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний и самоконтролю в стрессовых ситуациях.

Многогранность задач и широкий спектр очерченных проблем, возникающих при рассмотрении каждого аспекта комплексной Программы

" Здоровая школа ", убеждают в необходимости объединения усилий всех заинтересованных сторон в создании целостной системы ее действия в условиях Программы развития школы.

План мероприятий по реализации комплексной программы «Здоровье»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Направление - Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика</i>		
1. Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
2. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	2013 - 2014 год	Администрация школы, фельдшер
3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся (диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма)	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
4. Уроки по изучению ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности и др.	ежегодно	Классные руководители, учитель ОБЖ
5. Акции «Нет наркомании», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Детство – территория, свободная от курения» и др.	ежегодно	Ученическое самоуправление – «Бинор»
6. Проведение «Дней здоровья»	ежеквартально	Учитель физической культуры, педагог-психолог, педагог-организатор
7. Расширение сети спортивных секций	ежегодно	Учитель физической культуры, педагог-организатор

8. Проведение массовых спортивных соревнований	ежемесячно	Учитель физической культуры
9. Мониторинг психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников, социометрия восьмиклассников, адекватного проявления склонностей и способностей в старшем звене);	ежегодно	Администрация школы, педагог-организатор, педагог-психолог
10.Открытие комнаты психологической разгрузки	2014 г.	Администрация школы, Управляющий Совет школы, педагог-психолог
11.Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
12. Проведение конкурса « Лучший спортсмен года»	ежегодно	Школьное самоуправление – «Бинор»
13. Участие в районных, областных соревнованиях	В течение года	Учитель физической культуры
14.Организация полноценного 2-х разового горячего питания учащихся	Постоянно	Администрация школы, Управляющий Совет школы
15. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (динамические перемены, физ. минутки, утренние сборы, подвижные игры и др)	постоянно	Администрация школы, педагог-организатор, учитель физической культуры

16.Проведение индивидуальных консультаций	постоянно	Психолог
17. Направление учащихся в оздоровительные лагеря.	ежегодно	Администрация школы, педагог-организатор
24. Оздоровление детей в школьном лагере дневного пребывания	июнь	Администрация школы, Управляющий Совет школы
<i>Направление- Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов</i>		
1. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	ежегодно	Администрация школы
2. Создание комнаты психологической разгрузки	2014г.	Администрация школы, Управляющий Совет школы, педагог-психолог
3. Организация и проведение психологических семинаров – тренингов, семинаров личностного роста для педагогов.	ежегодно	Администрация школы, педагог - психолог
4. Освоение всеми педагогами через самообразование и курсы повышения квалификации здоровьесберегающих технологий	2014-2015 уч.г.	Администрация школы
7. Проведение тренингов общения для педагогов	2011г.	Педагог - психолог
8.Разработка новых авторских учебных программ, методик и приемов обучения, обеспечивающих целостное формирование здорового образа жизни	2014- 2015 уч.г.	педагоги

Направление- Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи		
1.Проведение «Семейно-школьной спартакиады»	ежегодно	Администрация, учитель физической культуры, педагог- организатор
2.Проведение праздника «Мама, папа и я – спортивная семья»	ежегодно	Администрация, учитель физической культуры, педагог- организатор
3. Родительское собрание «Детство и развитие без болезней»	2014-2015 уч.г.	Администрация, классные руководители, педагог – психолог.
4.Подготовка и издание листовок, брошюр для родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни	Ежегодно	Управляющий Совет школы, педагог-психолог, педагог- организатор, фельдшер

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Учебно-воспитательная работа** – научно обоснованная и строго регламентированная

1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь-ноябрь
2. Анализ расписания уроков	Сентябрь, январь
3. Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4-е классы)	В течение всего года
4. Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов	В течение всего года
5. Контроль за правильным использованием компьютерных технологий	Ноябрь, февраль
6. Посещение и анализ урока	В течение всего года
7. Структурирование учебных программ на основе здоровосберегающих технологий	Май

- **Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

1. Создание «Листов здоровья»	Сентябрь-октябрь
2. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	В течение всего года
3. Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении в школу (с учетом сложности программы обучения)	Апрель-май

- **Профилактическая и коррекционная работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов – профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

1. Плановый медосмотр	ноябрь
2. Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь
3. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	В течение всего года
4. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	В течение всего года
5. Контроль за состоянием рабочей мебели	В течение всего года
8. Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра учащихся	ноябрь

- **Научно-методическая** работа – скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья практикообразования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а так же их экспериментальное внедрение в учебный процесс .

1. Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса	В течение всего года
2. Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами	В течение всего года
3. Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов	В течение всего года

- **Информационно-просветительская работа** – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем здоровосберегающим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение Дней здоровья, спортивных массовых мероприятий, акций волонтерского отряда «Рука в руке» и др.	В течение всего года
2. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	В течение всего года

Тематические классные часы

1-4-е классы

1. Режим дня.
2. Закаливание организма.
3. Культура поведения в общественных местах.
4. Культура поведения за столом.
5. Культура питания.
6. Мой друг – Мойдодыр.
7. Культура одежды.
8. Профилактика простудных заболеваний.
9. Береги здоровье смолоду.

5-8-е классы

1. Режим дня.
2. Что такое здоровье?
3. Способы укрепления здоровья.
4. Культура питания.
5. Культура одежды.
6. Гигиена мальчика и девочки.
7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.
8. О вредных привычках.
9. О вреде никотина.
10. О вреде алкоголя.
11. Имя беды – наркотик.

12. Покончить с грубостью.
13. Определение здорового образа жизни.

9-11-е классы

1. Береги здоровье смолоду.
2. О вкусах не спорят, о манерах надо знать.
3. Гармония тела.
4. Роль спорта в жизни человека.
5. Как одеваться: стильно, модно, удобно?
6. Система питания старшеклассника.
7. Культура гигиены девушки.
8. Культура гигиены юноши.
9. Покончить с грубостью.
10. Победить зло.
11. Стресс.
12. Традиции и табакокурение.
13. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ.
14. Почему принимают наркотики.
15. Наркотики и их жертвы.

Тематика родительских собраний

1. Психологические особенности учащегося (по возрастам).
2. Режим дня и гигиенические нормы.
3. Режим питания.
4. Встреча с сотрудниками ОДН.
5. Лекции нарколога и врача кожно-венерологического диспансера.
6. Семейные конфликты (ведет педагог - психолог).
7. Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.
8. Организация летнего отдыха и оздоровления детей.
9. Экзамены без стрессов.

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:
 - «Внимание, дети!» (по правилам дорожного движения);
 - «Я - за здоровый образ жизни!»;
2. Конкурс плакатов:
 - «Жизнь без наркотиков»;
 - «Нет вредным привычкам!».
3. Викторины:
 - «Красный, желтый, зеленый»
 - «Права ребенка»
4. Спортивные соревнования «Веселые старты».
5. Семейно – школьная спартакиада.
6. Конкурс «Безопасное колесо» среди учащихся 4-8 классов.
7. Конкурс команд КВН по ПДД среди 5-6 классов
8. Конкурс агитбригад по ПДД среди 7-8 классов
9. Акции «Мир без табака», «Детство – территория, свободная от курения»
10. Дни Здоровья.
11. Военно – спортивная игра «Зарничка».