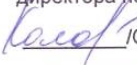


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

для 1 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Санникова Т.Л.
(Высшая квалификационная категория)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1 классе является формирование следующих умений:

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность
- контроль и самоконтроль.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Содержание рабочей программы

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1ч)

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (32 ч)

Природные материалы (4 ч)

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (5 ч)

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага (13 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист.

Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы (10 ч)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				предметные		Метапредметные	Личностные			
				Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
Трудовая деятельность в жизни человека (1 ч)										
1	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Рукотворный мир как результат труда человека	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами.		Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного труда		
Пластичные материалы (5 ч)										
2	Работа с пластическими материалами. ТБ	1	Урок формирова-ния первоначаль-ных навыков.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место.	Проводить несложные наблюдения и исследование свойств мате-риалов (пласти-ческие материалы, бумага, ткань).	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и		

								рационального труда		
3	Изделия из пластилина. Примы работы с пластилином	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Организовывать рабочее место Конструировать по образцу, модели.	Конструировать по заданным условиям.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать декоративно-художественные особенности изделия <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;		
4	Мышка и кошка из пластилина	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Определять область поиска, спектр возможных решений.	Выбирать оптимальное решение. Оформлять изделие	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать декоративно-художественные особенности изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.		
5	Изготовление фишек из пластилина для уроков	1	Урок применения знаний, умений и навыков.	Конструировать по образцу, модели.	Конструировать по заданным условиям.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать		

						числе во внутреннем плане; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	учебно-познавательные и внешние мотивы;	декоративно-художественные особенности изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.		
6	Творческая работа «Медведь» из массы для моделирования	1	Урок применения знаний, умений и навыков.	Определять область поиска, спектр возможных решений.		Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать декоративно-художественные особенности изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.		

Природные материалы (4 ч)

7	Работа с природным материалом Аппликации «Пейзажи»	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место	Конструировать по заданным условиям.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Исследовать (наблюдать, сравнивать) физические свойства (цвет, фактура) пластилина. Анализировать декоративно-художественные особенности изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.		
---	---	---	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

8	Изготовление аппликации «Животные»	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Определять область поиска, спектр возможных решений.	Конструировать по заданным условиям.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата		
9	Изготовление панно «Узоры из семян»	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Конструировать по образцу, модели. Определять область поиска, спектр возможных решений.	Выбирать оптимальное решение. Оформлять изделие	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата		

10	Декоративная композиция из сухих листьев и семян	1	Урок применения знаний, умений и навыков.	Выбирать оптимальное решение. Работать в малых группах.	Выбирать оптимальное решение. Конструировать по заданным условиям.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; работать в группах		
----	--	---	---	---	--	---	---	--	--	--

Бумага (13 ч)

11	Виды бумаги. Работа с бумагой. ТБ	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место		Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального		
----	-----------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

								труда		
12	Аппликации из мятой бумаги	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Проводить несложные наблюдения и исследование свойств материалов (бумага). Работать в малых группах.	Организовывать свою деятельность; планировать предстоящую практическую деятельность Конструировать по заданным условиям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью		
13	Обрывные аппликации из бумаги.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Выполнять обрывные аппликации из бумаги. Проводить несложные наблюдения и исследование свойств материалов (бумага).		Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью		
14	Пригласительный билет на ёлку.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Правильно резать ножницами; приемам деления прямоугольного листа на части складыванием; делать разметку по шаблону. Конструировать по образцу, модели.	Конструировать по заданным условиям.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью		
15	Изготовление пригласительного билета	1								
16	Конверт для пригласительного билета.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Приёмам складывания квадратной заготовки в разных направлениях. Делать конверт для пригласительного билета.	Самостоятельно оформлять конверт картинкой	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;		

						принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	решения новой частной задачи;	анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;		
17	Гофрированные новогодние подвески	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Гофрировать бумагу. Изготавливать новогодние подвески.	Конструировать по заданным условиям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе		
18	Новогодние снежинки	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Складывать лист для вырезания снежинок.	Конструировать по заданным условиям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе		
19	Изготовление мозаики из бумаги	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Конструировать по образцу, модели.	Конструировать по заданным условиям.	Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать свои действия	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;		

								анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе Создание декоративных композиций		
20	Модели из бумаги	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Выполнять простейшие модели парусника и лодочки. Конструировать по образцу, модели.	Конструировать по заданным условиям	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	наблюдать связи человека с природой и предметным миром; анализировать предлагаемые задания; организовывать свою деятельность		
21	Плетение из полосок бумаги	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место	Выполнять аппликацию из плетёных деталей	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе		
22	Технология изготовления открыток	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место. Изготавливать открытку	Конструировать по заданным условиям. Самостоятельно оформить открытку.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к		

								работе		
23	Модели городского транспорта.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Подбирать инструменты и материалы; выбирать способы их обработки. Проверять изделия в действии		Контролировать свои действия и действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; анализировать предлагаемые задания; подготовка материалов к работе		
Текстильные материалы (9 ч)										
24	Аппликации из ткани	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место. Проводить несложные наблюдения и исследование свойств материалов		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;		
25	Текстильные материалы	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами. Организовывать рабочее место.		Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;		
26	Упражнение в выполнении «шва вперёд иголку»	1		Размечать детали на поролоне; выполнять шов «вперёд иголку»; раскраивать две одинаковые детали.			Широкая мотивационная основа учебной деятельности включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;		
27	Изготовление игольницы	1								

28	Подвески из лоскутков ткани.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Пришивать пуговицы с двумя отверстиями. Выбирать оптимальное решение.	Определять область поиска, спектр возможных решений.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Чувство прекрасного и эстетические чувства	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;		
29	Технология вышивания	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Организовывать рабочее место при работе с тканью.	Самостоятельно подбирать рисунок для вышивки	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Чувство прекрасного и эстетические чувства	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;		
30	Вышитая салфетка	1								
31	Цветочная композиция из ниток.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.	Работать в малых группах.	Подбирать инструменты и материалы; выбирать способы их обработки.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	работать в малых группах, соблюдение приёмов безопасного и рационального труда, анализировать предлагаемые задания		
32,33	Изготовление игрушки «Баба-Яга в ступе»	1	Урок применения знаний, умений и навыков.		Подбирать инструменты и материалы; выбирать способы их обработки.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; использовать речь для регуляции своего действия;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Организовывать свою деятельность, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью;		

