

Рабочая учебная программа по окружающему миру 4 класс

Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса «Окружающий мир» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир4класс»

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать

причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-

популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебнике достигается посредством:

- ✓ демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- ✓ выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- ✓ системой наблюдений и исследований явлений окружающего мира;
- ✓ специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- ✓ иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

Содержание учебника, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- ✓ на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе «Готовимся к школьной олимпиаде»)
- ✓ участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»
- ✓ социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика и др.)

Учебные тексты построены с учётом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- ✓ задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах)
- ✓ задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младшего школьника

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 34 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

–

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4класс

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 4класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Тип программы: Государственная

Количество часов в неделю: 2

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 четверть – 18ч.

2 четверть – 14ч.

3 четверть – 20ч.

4 четверть – 16ч.

Окружающий мир

68 часов (2 часа/неделя)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебная литература			Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
				Учебник	Печатная тетрадь	Хрестоматия		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
Раздел 1. История отечества (7 ч.)									
1	I четверть (18ч.)	1		7 - 13	2	150 - 154	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества</p> <p>Определять последовательность исторических событий (лента времени)</p> <p>Показывать на карте места исторических событий</p>	<p>Личностные УУД: базовые историко-культурные представления</p> <p>Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p> <p>Коммуникативные УУД: участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>
	Древние славяне <i>Практическая работа с историческими картами</i>								
2	Древняя Русь <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1	14 - 17	3	155 - 157	Комбинированный урок			
3	Крещение Руси <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1	18 - 20	4		Комбинированный урок			
4	Борьба Руси с западными завоевателями <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1		21 - 24	5		Урок применения предметных УНов и УУД		

5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1		25 – 29	6		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		заданий с использованием учебной литературы
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	1		30 – 33	7		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Различать религиозный и атеистический тип мировоззрения Характеризовать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	Личностные УУД: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли Регулятивные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные УУД: единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике
7	Обобщение по теме «История Отечества» Проверочная работа по теме: «История Отечества»	1		34	8		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	
Раздел 2. Земля – планета солнечной системы (4 ч.)									
8	Солнечная система	1		49 – 53	11 – 12	158 – 160	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Иметь представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом, определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем	Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос Регулятивные УУД: организация учащимся собственной учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,
9	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1		54 – 58	13 – 15		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
10	Природные зоны нашей страны Практическая работа с картой природных	1		59 – 63	16 – 18		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		

	<i>зон России</i>								владеть диалогической формой речи
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	1		65 – 73	19 – 21	161 – 181	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		Познавательные УУД: смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации
Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.)									
12	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		65 – 73	19 – 21		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон Знать растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на
13	Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны	1		74 – 83	22 – 26		Комбинированный урок		
14	Зона тундры <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		74 – 83	22 – 26		Урок решения практических и проектных задач		
15	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны	1		84 – 94	27 – 31		Урок решения практических и проектных задач		
16	Зона лесов <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		84 – 94	27 – 31		Урок решения практических и проектных задач		
17	Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны	1		84 – 94	27 – 31		Комбинированный урок		

								природу
18	Зона степей <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		95 – 10 3	32 – 34		Комбинированный урок	<p>Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>
19	2 четверть (14 ч.) Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны	1		95 – 10 3	32 – 34		Комбинированный урок	
20	Зона пустынь <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		10 4 – 11 1	35 – 36		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>
21	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны	1		1; 10 4 – 11 1	35 – 36		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	
22	Субтропическая зона <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		11 2 – 12 1	37		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>
23	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны	1		11 2 – 12 1	37		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» <i>Проверочная работа по теме: «Природные</i>	1		12 3 – 12			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,	<p>Знать растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений</p>

	зоны России»			5			универсальны ых действий		
Раздел 4. Родной край – часть великой России (10 ч.)									
25	Родной край – часть великой России <i>Практическая работа с картой Алтайского края</i>	1		123 – 125			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Определять положение родного края, города на карте Находить на карте России границы родного региона, родного города Приводить примеры достопримечательностей родного края	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
26	Московское время, часовые пояса <i>Практическая работа с картой «Часовые пояса России»</i>	1		126 – 127	40		Комбинированный урок	Работать с картой «Часовые пояса России» Определять время в конкретном городе по часовым поясам Измерять время по часам	Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
27	Поверхность и водоемы твоего края	1		128 – 132	38 – 39; 41 – 42		Комбинированный урок	Определять положение родного края на карте России Характеризовать основные формы поверхности земли своего края Показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края	Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
28	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	1		128 – 132	38 – 39; 41 – 42		Комбинированный урок	Соблюдать правила поведения в природе Составлять плана мероприятий по охране поверхности земли родного края	
29	Полезные ископаемые твоего края <i>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых</i>	1		133 – 135			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Определять какие полезные ископаемые добывают в родном крае Характеризовать свойства полезных ископаемых Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)	
30	Растительный мир твоего края <i>Практическая работа с коллекцией растений</i>	1		136 – 137	1; 43		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Характеризовать растительный и животный мир родного края Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
31	Животный мир твоего	1		138			Урок	Характеризовать растительный и животный мир	

	края			– 139			применения предметных УНов и УУД	родного края Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
32	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»	1		148			Контрольный урок	Называть достопримечательности родного края, города, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей Описывать народные промыслы родного края ФК: творческая работа	
33	Зчетверть (10 ч.)	1					Урок решения практических и проектных задач	Выявить , какое значение имеет окружающая природа для людей Рассказывать о заповедниках родного края, выражать своё отношение к ним Определять значение заповедных и охраняемых территории родного края ФК: творческий проект	
	Заповедные места твоего края								
34	Деятельность людей. Народные промыслы твоего края	1		144 – 147	45		Урок решения практических и проектных задач	Систематизировать полученные знания по разделу «Родной край - часть великой России»	
Раздел 5. Человеческий организм (11 ч.)									
35	Как устроен организм человека <i>Практическая работа, связанная с составлением режима дня</i>	1		9 – 11	2 – 3		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Знать правила оказания первой помощи при несчастных случаях	Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные УУД:
36	Путешествие в мир клеток	1		12 – 13	4 – 5		Урок формирования первоначальных предметных	Выявлять разнообразие тканей человеческого организма. Сравнивать внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей

						навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других
37	Самый большой орган чувств	1		14 – 16	6 – 7	Комбинированный урок	Обосновывать значение кожного покрова для организма человека Исследовать строение кожи(эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой) Рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова	Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта
38	Двигательная функция человека	1		17 – 20	8 – 9	Комбинированный урок	Называть части скелете (череп, позвоночник) Выявлять назначение костей скелета человека Распознавать типы костей и способы их соединения Определять значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей ФК: дифференцированный опрос	
39	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1		21 – 24	10 – 12	Комбинированный урок	Рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) Обосновывать необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи ФК: фронтальный опрос	
40	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека	1		21 – 24	10 – 12	Комбинированный урок	Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови Выявить особенности строения органов кровообращения Называть органы кровеносной системы Рассказывать о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму Характеризовать состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма)	Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
41	Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности	1		29 – 31 32 –	15-17	Комбинированный урок	Называть органы системы дыхания Раскрывать особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями	

	человека			33				Рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других
42	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека	1		34 – 35	18		Урок решения практических и проектных задач	Объяснять негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании Прогнозировать последствия употребления психоактивных веществ	Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта
43	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1		36 – 37	19		Комбинированный урок	Выявить особенности строения мочевой системы Объяснить роль почек Называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	
44	Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	1		38 – 40	20 – 21		Комбинированный урок	Выявить особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) Рассказывать о защитных рефлексах организма Называть и обосновывать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека	
45	Обобщение по теме «Человеческий организм» Проверочная работа по теме «Человеческий организм»	1		43 – 45			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	
Раздел 6. Органы чувств (7 ч.)									
46	Органы чувств. Нос – орган обоняния	1		46 – 48	22 – 23		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Определять и называть органы чувств. Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств	Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей
47	Органы чувств. Язык - орган вкуса	1		49 –	24		Комбинированный урок		Регулятивные УУД:

48	Органы чувств. Глаза	1	51 – 56	25 – 27	Комбинированный урок	Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира	самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Познавательные УУД: построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
49	Ухо - орган слуха и орган равновесия	1	57 - 59	28 – 30	Комбинированный урок	Объяснять гигиенические нормы ухода за органами чувств	
50	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	60 – 63		Комбинированный урок		
51	Охрана здоровья человека <i>Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи</i>	1	64 – 66	31	Урок решения практических и проектных задач	Знать правила сохранения и укрепления здоровья, уметь оказать первую помощь при несчастных случаях	
5 2	Обобщение потеме «Органы чувств» <i>Проверочная работа по теме «Органы чувств»</i>	1	69 – 79	32 – 33	Урок обобщения и систем-ции предметных ЗУНов, унив-х действий	Знать строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)	
<p>4 четверть (16 ч.)</p> <p style="text-align: center;">Раздел 7. Путешествие по странам мира (7 ч.)</p>							
53	Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	1	69 – 69	32 – 33	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Показывать территорию России, ее государственные границы Находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России	Личностные УУД: гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий) Регулятивные УУД: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные УУД: активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные УУД:
54	Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	1	80 – 83	34 – 35	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
55	Соединенные штаты Америки <i>Практическая работа с картой мира</i>	1	84 – 86	36 – 37	Комбинированный урок	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира.	
56	Великобритания <i>Практическая работа с картой мира</i>	1	87 – 89	38 – 39	Комбинированный урок	Называть главные достопримечательности	
57	Франция <i>Практическая работа</i>	1			Комбинированный урок	Находить дополнительную информацию о них с	

	<i>с картой мира</i>			93 – 95	40 – 41	145 – 147		помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
58	Страны на карте мира	1		96 – 99	42 – 43	148 – 151	Комбинированный урок	Обсуждать особенности стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, национально культурных традиций	
59	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» Проверочная работа по теме «Страны мира»	1		10 0 – 10 3	44	152 – 153	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 ч.)									
60	День Народного единства	1		10 9 – 11 1	45		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Давать краткую характеристику историческим событиям начала XVII века	Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Регулятивные УУД: ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)
61	Отечественная война 1812 года	1		11 2 – 11 4			Комбинированный урок	Объяснять причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, итоги	Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
62	Великая Отечественная война	1		11 5 – 11 6			Комбинированный урок	Объяснять причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял	Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий
63	Освоение космического пространства	1				160	Комбинированный урок	Осознавать и характеризовать достижения современной науки в области космонавтики и космологии	
64	Обобщение и самостоятельная	1					Урок обобщения и	Знать исторические факты по разделу «Москва как летопись истории России»	

	<i>работа по теме «Москва как летопись истории России»</i>					систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
Раздел 9. Мы – граждане России (4 ч.)								
65	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1				Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Рассказывать об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация)</p> <p>Различать и объяснять понятия: «государство», «гражданин», «конституция»</p> <p>Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России</p>	<p>Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)</p> <p>Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью</p>
66	Основной закон страны – Конституция России	1				Комбинированный урок	<p>Характеризовать конституцию Российской Федерации как основной закон государства</p> <p>Объяснять особенности правового статуса гражданина России</p> <p>Классифицировать конституционные права граждан</p>	<p>Коммуникативные УУД: способность передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
67	Государственная власть в России. Президент России	1				Комбинированный урок	<p>Характеризовать государственное устройство нашей страны.</p> <p>Называть высшие органы власти России (президент, правительство)</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи</p>
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» <i>Проверочная работа по теме «Мы – граждане России»</i>	1				Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать понятия, изученные в разделе «Мы – граждане России»	