

**Рабочая программа по географии 5 класс ( 34 часов) УМК И.И.Баринова, А.А.Плешакова. Н.И.Сонина.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный **приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;**

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; приказ от 31 марта 2014 года № 253

Авторская программа по курсу география И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина.

Положения о рабочей программе МАОУ «Ворогушинская ООШ»

**Цель программы обучения:**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общая характеристика учебного предмета география**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение географии в 5 классе отводится 34 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов в соответствии с учебным планом МАОУ «Ворогушинская ООШ» и предусматривает следующее распределение часов на изучение содержания данного курса: 34 часа, 1 час в неделю. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 140, (4) с.: ил., карт. ФГОС.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Содержание учебного предмета**

### **Глава 1. Что изучает география (5 часов).**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Глава 2. Как люди открывали Землю (5ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Глава 3. Земля во Вселенной (9ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно.

Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

### **Глава 4. Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте

### **Глава 5. Природа Земли (11ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.

Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| Тематическое планирование                           | основные виды учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)              | <p><b>Приводить</b> примеры географических описаний объектов и явлений.</p> <p><b>Вести</b> наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.</p> <p><b>Называть</b> отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией).</p> <p><b>Объяснять</b> цели изучения географии.</p>                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).          | <p><b>Называть</b> основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время.</p> <p><b>Называть</b> наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий. <b>Показывать</b> по карте маршруты.</p> <p><b>Приводить примеры</b> собственных путешествий, иллюстрировать их.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)                 | <p><b>Описывать</b> представления древних людей о Вселенной.</p> <p><b>Называть и показывать</b> планеты Солнечной системы.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> качественные и количественные показатели, характеризующие космические объекты.</p> <p><b>Называть</b> планеты планеты-гиганты</p> <p>Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.</p> <p><b>Описывать</b> уникальные особенности Земли как планеты.</p> <p><b>Представлять</b> в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> |
| Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.) | <p><b>Объяснять</b> значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «плана местности», «географическая карта».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Называть</b> отличия плана местности, карты и глобуса.</p> <p><b>Называть и объяснять</b> особенности элементов градусной сетки.</p> <p><b>Определять</b> на плане, карте, глобусе расстояния, высоты точек.</p> <p><b>Определять</b> направления сторон горизонта по компасу.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на местности.</p> <p><b>Составлять</b> простейший план местности (класса, комнаты).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 5. Природа Земли (11 ч.) | <p><b>Анализировать</b>, обобщать и интерпретировать географическую информацию.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф».</p> <p><b>Показывать</b> по карте программные географические объекты.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. <b>Объяснять</b> особенности строения рельефа суши.</p> <p><b>Составлять</b> описания географических объектов.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: «гидросфера», «океан», «море».</p> <p><b>Показывать</b> по карте основные объекты гидросферы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: «атмосфера», «погода».</p> <p><b>Описывать</b> погоду своей местности. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «биосфера».</p> <p><b>Различать</b> изученные географические объекты, процессы и явления.</p> <p><b>Сравнивать</b> географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p><b>Оценивать</b> характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

1. Учебник География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 140, (4) с.: ил., карт.
2. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
3. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс, 5 класс» / Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 76, (4) с.: ил.
4. Географические карты
5. Глобус
6. Таблицы
7. Компьютер
8. Энциклопедии

### **Литература для учителя и обучающихся:**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
- 8 Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

### **Интернет-ресурсы**

[http: //www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian)  
[http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)

<http://www.mchs.gov.ru>  
<http://www.national-geographic.ru>  
<http://www.nature.com>  
<http://www.ocean.ru>  
<http://www.pogoda.ru>  
<http://www.sgm.ru/rus>  
<http://www.unknownplanet.ru>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

#### ***Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

#### ***Предметные результаты:***

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдения находить и формулировать зависимости и закономерности;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

| №                                      | Тема                      | Кол-во час | Материальное обеспечение урока                                               | Проектно исследовательская деятельность | Характеристика основных видов деятельности                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Дата |      |
|----------------------------------------|---------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                        |                           |            |                                                                              |                                         | Предметные результаты                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                             | план | факт |
| Раздел 1. Что изучает география (5 ч.) |                           |            |                                                                              |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 1                                      | Мир, в котором мы живём.  | 1          | иллюстрации, фотографии, электронное приложение) физическая карта полушарий, |                                         | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль В освоении планеты человеком, понимать Уникальность планеты Земля        | К: продолжить обучение в эвристической беседе.<br>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.<br>П: уметь объяснять особенности планеты Земля.                                        |      |      |
| 2                                      | Науки о природе           | 1          | иллюстрации, карты атласа, электронное приложение презентация компьютер      |                                         | Научиться объяснять значение понятий тело и вещество                                                                                  | К: уметь отображать информацию в графической форме.<br>Р: самостоятельно искать и выделять необходимуюинформацию.<br>П: уметь выделять сходств естественных наук.                               |      |      |
| 3                                      | География – наука о Земле | 1          | иллюстрации, карты атласа, электронное приложение презентация компьютер      |                                         | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).<br>Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.<br>П: уметь выявлять различия двух частей географии. |      |      |

|                                                   |                                                     |   |                                                                         |                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4                                                 | Методы географических исследований                  | 1 | иллюстрации, карты атласа, электронное приложение презентация компьютер |                          | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.               | <b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска.<br><b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества                                                                                                                   |  |  |
| 5                                                 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 1 | иллюстрации, карты атласа, электронное приложение презентация компьютер |                          | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.<br><b>П:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.                                                                              |  |  |
| <b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).</b> |                                                     |   |                                                                         |                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 6                                                 | Географические открытия древности и Средневековья.  | 1 | физическая карта полушарий, контурная карта,                            |                          | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.                                                                       | <b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).<br><b>П:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. |  |  |
| 7                                                 | Важнейшие географические                            | 1 | физическая карта                                                        | Практическая работа № 1. | Научиться прослеживать по                                                                                                                     | <b>К:</b> добывать недостающую информацию в электронном                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|           |                                                                                |          |                                                                                                     |                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           | открытия.<br><b>Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия</b> |          | полушарий, контурная карта, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение презентация компьютер | Важнейшие географические открытия | картам маршруты путешествий.                                                                                | приложении.<br><b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.<br><b>П:</b> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.                                                                                              |  |  |
| <b>8</b>  | Открытия русских путешественников.                                             | <b>1</b> | иллюстрации, карты атласа, электронное приложение презентация компьютер физическая карта полушарий, |                                   | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.                                        | <b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.<br><b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>П:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. |  |  |
| <b>9</b>  | Открытия русских путешественников.                                             | <b>1</b> | иллюстрации, карты атласа, электронное приложение презентация компьютер физическая карта полушарий, |                                   | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.<br><b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.<br><b>П:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.                          |  |  |
| <b>10</b> | Обобщение знаний по разделу «Как                                               | <b>1</b> | иллюстрации, карты атласа,                                                                          |                                   | Находить информацию и                                                                                       | <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                            |                                                 |          |                                                                          |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            | люди открывали Землю.                           |          | электронное приложение презентация компьютер физическая карта полушарий, |  | обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.                                          | ходе групповой работы.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска.<br><b>П:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.<br>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.                                                                               |  |  |
| <b>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)</b> |                                                 |          |                                                                          |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>11</b>                                  | Как древние люди представляли себе Вселенную.   | <b>1</b> | электронное приложение презентация компьютер                             |  | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | <b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br><b>П:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.                                                                       |  |  |
| <b>12</b>                                  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | <b>1</b> | электронное приложение презентация компьютер                             |  | Научиться читать и понимать текст.                                                                      | <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. |  |  |
| <b>13</b>                                  | Соседи Солнца.                                  | <b>1</b> | электронное                                                              |  | Научиться                                                                                               | <b>К:</b> организовывать и                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|    |                                        |   |                                                           |                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                        |   | приложение презентация компьютер                          |                                     | составлять характеристику планет по плану.                                                                                 | планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.                                                              |  |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон.    | 1 | электронное приложение презентация компьютер              | Сообщение о планетах по выбору      | Научиться выделять признаки планет.                                                                                        | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. |  |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии | Сообщения о небесных телах (кометы) | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.                                                                                                  |  |  |

|           |                                   |          |                                                           |                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------|-----------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                                   |          |                                                           |                                    | Метеориты»,                                                       | <b>П:</b> объяснять особенности различных небесных тел.                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>16</b> | Мир звёзд.                        | <b>1</b> | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии |                                    | Научиться находить на звёздном небе созвездия.                    | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. |  |  |
| <b>17</b> | Уникальная планета – Земля.       | <b>1</b> | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии |                                    | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.  |  |  |
| <b>18</b> | Современные исследования космоса. | <b>1</b> | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии | Сообщения об исследовании космоса. | Научиться составлять презентацию о космонавтах.                   | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать                                                                                                                                              |  |  |

|                                                            |                                                   |   |                                                           |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |                                                   |   |                                                           |  |                                                                                                                                                                | познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса.                                                                                                                                                                          |  |  |
| 19                                                         | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии |  | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.                                                                                      | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. |  |  |
| <b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)</b> |                                                   |   |                                                           |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 20                                                         | Стороны горизонта                                 | 1 | электронное приложение презентация компьютер компас       |  | Научиться определять стороны горизонта. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце, звезды, объекты местности) и приборов (компас). | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><b>П:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта.                     |  |  |
| 21                                                         | Ориентирование                                    | 1 | электронное приложение презентация                        |  | Научиться ориентироваться в пространстве по                                                                                                                    | <b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|    |                                                                                                                                     |   |                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                     |   | компьютер<br>компас                                 |                                                          | местным признакам и компасу. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце, звезды, объекты местности) и приборов (компас).                                                                          | инициативность).<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.<br><b>П:</b> формулировать алгоритм работы с компасом.                                                                                                                                                                   |  |  |
| 22 | План местности и географическая карта.                                                                                              | 1 | электронное приложение презентация компьютер компас |                                                          | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце, звезды, объекты местности) и приборов (компас).<br>Комбинированный: | <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. |  |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»<br><b>Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте</b> | 1 | электронное приложение презентация компьютер компас | Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.                                                                                                                                               | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br><b>П:</b> составлять план                                                                                                   |  |  |

|                                        |                                                                              |   |                                                           |                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                              |   |                                                           |                                                                   |                                                                         | местности, определять азимуты и расстояния на местности.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)</b> |                                                                              |   |                                                           |                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 24                                     | Как возникла Земля.                                                          | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии |                                                                   | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.                    | <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</p>                                   |  |  |
| 25                                     | Внутреннее строение Земли.                                                   | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии |                                                                   | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | <p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</p> |  |  |
| 26                                     | Землетрясения и вулканы.<br><i>Практическая работа №3.</i><br>Обозначение на | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии | Практическая работа №3.<br>Обозначение на контурной карте районов | Научиться обозначать объекты на контурной карте.                        | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять</p>                                                                                                                                                                                     |  |  |

|    |                                                                                                                          |   |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | контурной карте районов землетрясений и вулканов.                                                                        |   |                                                           | землетрясений и вулканов.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      | и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.                                                                                                                            |  |  |
| 27 | Путешествие по материкам.<br><i>Практическая работа №4.</i><br>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии | Практическая работа №4.<br>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.                                                                                                                                                                     | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли.                     |  |  |
| 28 | Вода на Земле.                                                                                                           | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии |                                                                                      | Научиться подписывать реки на контурной карте.<br>Знать и объяснять значение понятий: «река», «озеро», «ледники», «айсберги», «подземные воды»; уметь давать характеристику образования разных типов озер, ледников и подземных вод. | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. |  |  |

|    |                         |   |                                                           |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                         |   |                                                           |  | Решать познавательные задачи по выявлению причин образования внутренних вод, просачивания воды через разные горные породы.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии |  | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».                                                              | <p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p> |  |
| 30 | Живая оболочка Земли.   | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии |  | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями | <p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь характеризовать</p>                                                                                           |  |

|    |                                |   |                                                           |                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                |   |                                                           |                                  | растительного и животного мира. Составлять описание животных и растений.           | распределение живого вещества в биосфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 31 | Почва – особое природное тело. | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии | Сообщения<br>Как возникла Земля. | Научиться определять тип почв по натуральным образцам.                             | <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. |  |  |
| 32 | Человек и природа.             | 1 | электронное приложение презентация компьютер энциклопедии | Сообщения<br>Как возникла Земля. | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><b>П:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.                                                                                                     |  |  |
| 33 | Обобщение знаний               | 1 | электронное                                               | Сообщения                        | Научиться                                                                          | <b>К:</b> добывать недостающую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|    |                                |   |                                                        |                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | по разделу<br>«Природа Земли». |   | приложение<br>презентация<br>компьютер<br>энциклопедии | Как возникла<br>Земля. | самодиагностике.                                 | информацию с помощью<br>вопросов в ходе игры.<br><b>Р:</b> применять методы<br>информационного поиска, в<br>т.ч. с помощью<br>компьютерных средств.<br><b>П:</b> определять новый<br>уровень отношения к самому<br>себе как субъекту<br>деятельности.                                                                                                                     |  |  |
| 34 | Итоговая<br>контрольная работа | 1 |                                                        |                        | Научиться<br>самодиагностике и<br>самокоррекции. | <b>К:</b> слушать и слышать друг<br>друга; с достаточной<br>полнотой и точностью<br>выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами и<br>условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> применять методы<br>информационного поиска, в<br>т.ч. с помощью<br>компьютерных средств.<br><b>П:</b> определять новый<br>уровень отношения к самому<br>себе как субъекту<br>деятельности. |  |  |
|    |                                |   |                                                        |                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|    |                                |   |                                                        |                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |