

## Рабочая программа по БИОЛОГИИ 7 класс ( 68 часов) УМК Пасечник В.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный **приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;** Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. **Приказ от 31 марта 2014 года № 253**

Авторская программа по курсу биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой (2009 год).

Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины МАОУ «Ворогушинская ООШ»

### *Цели программы обучения:*

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### *Общая характеристика учебного процесса.*

Учебный курс включает **теоретический и практический** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, последовательность тем отражает эволюционный процесс развития животного мира – от простейших организмов к млекопитающим. Биологические явления рассматриваются от клеточного уровня организации жизни к надорганизменному – биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ «Ворогушинская ООШ» данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 час. Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе по учебнику: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Структура содержания раздела является оптимальной. Введены некоторые изменения по количеству часов и по содержанию.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Количество лабораторных работ за год – 14

### **Требования к результатам обучения**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человекаживотных;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Содержание учебного курса. (68 часов)

#### **Введение. Общие сведения о животном мире. 2 часа.**

История развития зоологии.

Современная зоология. Классификация животных

#### **Раздел 1. Многообразие животных. 40 часа**

**Простейшие.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. **Лаб. работа.1**

#### **Многоклеточные животные.**

**Тип Губки.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип Кишечнополостные.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Тип Плоские черви.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип Круглые черви.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. **Лаб. работа.2**

**Тип Кольчатые черви** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. **Лаб. работа.3**

**Тип Моллюски.** Классы моллюсков Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация раковин моллюсков. **Лаб. работа. 4**

**Тип Иглокожие.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация морской звезды.

**Тип Членистоногие:** Ракообразные, Паукообразные. Демонстрация влажного препарата: «Внутреннее строение речного рака» **Лаб. работа.5**  
Класс Насекомые. Отряды насекомых. **Лаб. работа.6**

**Позвоночные. Тип Хордовые**

**Класс Ланцетники.**

**Надкласс Рыбы.** Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. **Лаб. работа.7**

**Класс земноводные.** Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые.

**Класс Пресмыкающиеся.** Многообразие: чешуйчатые, черепахи, крокодилы. . Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды

**Класс птицы.** Отряды птиц. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды . **Лаб. работа.8**

**Класс Млекопитающие.** Отряды млекопитающих. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды

**Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. 14 часов.**

Покровы тела. **Лаб. работа.9**

Опорно-двигательная система Способы передвижения животных. **Лаб. работа.10**

Полости тела. Органы дыхания и газообмена. **Лаб. работа.11**

Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь Органы выделения Нервная система. Рефлекс. **Лаб. работа.12**

Инстинкт. Органы чувств. **Лаб. работа.13**

Регуляция деятельности организма.

Продление рода. Органы размножения Способы размножения животных. Оплодотворение Развитие животных с превращением и без превращения. **Лаб. работа.14**

Периодизация и продолжительность жизни животных.

**Раздел 3. Развитие животного мира.4 часа.**

Доказательства эволюции Причины эволюции Результаты эволюции

Ареалы обитания Миграции

**Тема 4. Биоценозы. 4 часа.**

Виды биоценозов Факторы среды Цепи питания Взаимосвязь компонентов биоценоза

**Тема 5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 3 часа.**

Воздействие человека на животный мир

Одомашнивание животных  
Законы России об охране животного мира. Система мониторинга  
Охрана и рациональное использование животного мира  
**Обобщение и итог 1 час**

#### Учебно-тематический план

№ п\п	Разделы	Количество часов	Лаборат. работы
1	Введение	2	
2	Многообразие животных	40	8
3	Эволюция строения и функций органов и их систем.	14	6
4	Развитие и закономерности размещения животных на земле	4	
5	Биоценозы	4	
6	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	4	
		68	

#### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

***В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать***

- ***признаки биологических объектов***: живых организмов: животных, животных своего региона;  
- ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

***уметь***

- ***объяснять***: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при укусах животных;

выращивания домашних животных, ухода за ними;

№ п\п	Кол -во час.	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля знаний	Проектно-исследовательская работа	Материальное обеспечение	дата
<b>Введение (2)</b>							<b>презентация</b>	
1	1	История развития зоологии	Зоология – наука о животных. Этапы развития зоологии; работы Аристотеля, А.ван Левенгука, К.Линнея; систематические категории	Характеризовать систематическое положение животных			Презентация таблицы	
2	1	Современная зоология	Особенности животных; структура зоологии как науки	Сравнивать растения и животных; показывать роль животных в природе и жизни человека	Карточки с индивид. заданием			
<b>1. Простейшие(2ч)</b>								
1(3)	1	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	Особенности строения и процессов жизнедеятельности амёбы обыкновенной и др.простейших; причины возникновения малярии	Сравнивать растения и простейших; узнавать объекты на микропрепаратах	Фронтальный опрос	Знакомство с многообразием водных простейших»	Готовые Микропрепараты микроскопы таблицы энциклопедии	
2(4)	1	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории. Л.р 1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	Особенности строения и процессов жизнедеятельности эвглены зелёной, вольвокса, инфузории туфельки	Характеризовать роль в природе и жизни человека; давать сравнительную характеристику простейших	Индивидуальный опрос Работа с микропрепаратом			
<b>2. Беспозвоночные(17ч)</b>								
3(5)	1	Тип Губки. Строение и роль в природе и жизни	Образ жизни, способы пассивной защиты губок, значение для сообщества	Давать характеристику представителям классов Известковых, Стекланных,	тест		Готовые Микропрепараты	

		человека.	водных животных и очистки воды в водоемах	Обыкновенных губок; приводить примеры использования их человеком			микроскопы таблицы	
4(6)	1	Тип Кишечнополостные Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые	Строение кишечнополостных, особенности строения клеток эктодермы и энтодермы; процессы бесполого и полового размножения; регенерация	Узнавать животных с лучевой симметрией; отличать функции экто - и энтодермы; называть поколение: сидячее (полип) и свободноплавающее (медуза)	Индивидуальный опрос			
5(7)	1	Тип Плоские черви Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные	Особенности строения плоских червей; понятие о двусторонней симметрии	Выделять черты приспособленности к паразитизму; роль червей - паразитов	Фронт. опрос		Готовые Микропрепараты микроскопы таблицы	
6(8)	1	Тип Круглые черви. Л.р.2 « <b>Знакомство с многообразием круглых червей</b> »	Особенности внешнего и внутреннего строения круглых червей; жизнедеятельность паразитических круглых червей; цикл развития человеческой аскариды	На рисунке находить и называть круглых червей; называть меры профилактики заражения аскаридой	Фронт. опрос Ответ по схеме развития червей		Влажные препараты	
							Готовые Микропрепараты микроскопы таблицы энциклопедии	
7(9)	1	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы Класс Многощетинковые, или Полихеты	Внешнее и внутреннее строение, особенности полового размножения, явление гермафродитизма	Выделять особенности приспособленности к среде обитания; характеризовать представителей типа; узнавать их на рисунке, на влажных препаратах и натуральные объекты	таблица			
8(10)	1	Классы Кольцецов: Малощетин	Особенности строения кольчатых червей класса	Выделять способы приспособления их к среде	Фронт. опрос	Изучение		

		ковые, или олигохеты, Пиявки. <b>Л.р.3 «Внешнее строение дождевого червя»</b>	Олигохеты ; особенности питания; значение червей для улучшения структуры почвы и их роль в почвообразовательных процессах	обитания, к неблагоприятным условиям; определять по внешнему виду и называть червей класса Олигохеты		Внешнего строения дождевого червя»		
9(11)	<b>1</b>	Тип Моллюски. <b>Л.р.4 «Особенности строения и жизни моллюсков».</b>	Основные признаки животных типа Моллюски; Особенности строения моллюсков, связанные со средой обитания; способы питания и передвижения	Различать брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков; называть системы органов моллюсков	Сообщения	.моллюски наших водоёмов	Готовые Микропрепараты микроскопы таблиц Влажные препараты энциклопедии	
10(12)	<b>1</b>	Классы моллюсков. Моллюски наших водоёмов	Особенности движения, способы защиты моллюсков от врагов; использование человеком, о промысле и получении жемчуга, перламутра, красителей, пища	Определять, называть и знать признаки моллюсков классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие; выделять роль моллюсков в природных сообществах	Таблица			
11(13)	<b>1</b>	Тип Иглокожие	Особенности внешнего и внутреннего строения, мест и условий обитания представителей типа Иглокожие;	Узнавать и называть на рисунках, таблицах, фотографиях и натур. объектах представителей этого типа животных; выделять роль в природе	тест			
12(14)	<b>1</b>	Тип Членистоногие <b>Л.р.5 «Знакомство с ракообразными»</b>	Самый многочисленный тип; способы передвижения животных типа Членистоногие; особенности внешнего и внутреннего строения;	Называть среды жизни, освоенные Членистоногими; определять представителей классов Ракообразные	Задания в Рабочих тетрадах		Готовые Микропрепараты микроскопы таблиц Влажные препараты	
1315	<b>1</b>	Классы Паукообразные.	Особенности внешнего и внутреннего строения, заболевания, переносимые клещами, вред, наносимый паукообразными	Называть среды жизни, освоенные Членистоногими; определять представителей классов Паукообразные		Сообщение : Изучение представит	Таблицы Коллекции	

14 (16 )	1	Класс Насекомые <b>Л.р 6«Изучение представителей отряда насекомых»</b>	Основные признаки членистоногих; Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых; вред, наносимый насекомыми - вредителями	Определять и называть насекомых, которые чаще других встречаются в нашей местности: пчела, оса, муравей, стрекоза, комар, муха	тест	елей отряда насекомых »	энциклопедии		
15 (17 )	1	Отряды насекомых.	Особенности внешнего и внутреннего строения Таракановых и Прямокрылых; о вреде, наносимом с/х культурам прямокрылыми (саранча, медведки), человеку и его здоровью насекомыми отряда Таракановые	Узнавать этих насекомых в коллекциях, на рисунках и в природе	Тест сообщения				
16 (18 )	1	Зачет 1 по теме «Беспозвоночные» Отряды насекомых. Насекомые нашей местности.	Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности, их приспособленности к среде обитания стрекоз, вшей, жуков, клопов; значение в природе и жизни человека	Узнавать этих насекомых в коллекциях, на рисунках и в природе	Тест сообщения				
17 (19 )	1	Отряды насекомых.	Особенности строения представителей отрядов Чешуекрылые, Блохи Равнокрылые, Двукрылые; значение в природе и жизни человека	Узнавать и различать этих насекомых в коллекциях, на рисунках и в природе	сообщения				
18 (20 )	1	Отряды насекомых.	Особенности строения пчёл, муравьев; значение этих насекомых в жизни человека, их роль в природе	Представлять жизнь и структуру пчелиной и муравьиной семьи; называть представителей отряда Перепончатокрылые	Фронт. опрос				
19 (21	1	Повторительно- обобщающий урок по		Значение насекомых в природе и жизни человека	Тест Тест				

)		теме «Многоклеточные беспозвоночные животные».			Рабочие тетради				
<b>3. Позвоночные(18ч)</b>									
20 (22 )	<b>1</b>	Тип Хордовые	Основные признаки хордовых животных; внешнее и внутреннее строение ланцетника, его систематическое положение	Анализировать факты, делать выводы	Фронт. опрос Индив. карточки				
21(23)	<b>1</b>	Класс Рыбы.	Признаки позвоночных животных; особенности внешнего и внутреннего строения рыб	Различать хрящевых и костных рыб по внешним признакам, определять хозяйственное значение рыб и их роль в природе	Фронт. опрос	Реферат «Разнообразие рыб наших водоёмов»	Готовые Микропрепараты микроскопы таблиц Влажные препараты Аквариумные рыбки энциклопедии		
22 (24 )	<b>1</b>	Класс Рыбы <b>Л.р 7«Изучение внешнего строения и передвижения рыб».</b>	особенности внешнего и внутреннего строения хрящевых рыб; приспособленность хрящевых рыб к условиям среды; роль в природе и их значение в жизни человека	Узнавать представителей отрядов Акулы, Скаты, Химерообразные	Фронт. опрос Индив. карточки				
23 25	<b>1</b>	Класс Хрящевые рыбы.							
24 26	<b>1</b>	Костные рыбы. Разнообразие рыб в реках Тобольского района	особенности внешнего и внутреннего строения костных рыб; приспособленность костных рыб к условиям среды; роль в природе и их	Узнавать и уметь характеризовать представителей отрядов Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные,	Тест				

			значение в жизни человека	Карпообразные, Окунеобразные				
25 (27 )	<b>1</b>	Класс Земноводные,	особенности строения и жизнедеятельности, земноводных как первых наземных позвоночных; размножения и развития, приспособленность к среде обитания, значение в природе и жизни человека	Распознавать изученные виды земноводных в природе, на таблицах, рисунках; осуществлять связь строения систем органов с выполняемыми функциями	Фронт. опрос Индив. Карточки Тест Рабочие тетради		Таблицы <b>Презентации</b> Влажные препараты Энциклопедии	
26 (28 )	<b>1</b>	Класс Пресмыкающиеся.	особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся, их признаки – настоящих наземных животных; черты приспособленности к жизни на суше;	Распознавать изученные виды пресмыкающихся на влажных препаратах, таблицах, рисунках; сравнивать их между собой и с земноводными; составлять общую характеристику класса; правильно делать вывод об усложнении строения пресмыкающихся по сравнению с амфибиями	Фронт. опрос Индив. Карточки Тест Рабочие тетради		Таблицы <b>Презентации</b> Влажные препараты энциклопедии	
27 (29 )	<b>1</b>	Отряды пресмыкающихся	происхождение рептилий от древних земноводных; родственные с земноводными черты строения; роль в природе и их значение в жизни человека		Фронт. опрос Индив. карточки			
28 (30 )	<b>1</b>	Класс Птицы. Птицы Тобольского района	особенности внешнего и внутреннего строения хрящевых птиц; черты приспособленности к полету;	Распознавать изученные виды птиц в природе, на таблицах, рисунках; сравнивать их между собой и с рептилиями; делать вывод о родстве птиц и пресмыкающихся; рассказывать о значении птиц в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Тест зоовикторина	Сообщения Птицы Тобольского района  Изучение внешнего строения птиц»	Таблицы <b>Презентации</b> Видеофильмы энциклопедии	
29 (31 )	<b>1</b>	Отряды птиц. <b>Л.р 8 «Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни»</b>	особенности строения контурных, кроющих, пуховых перьев; приспособленность птиц к жизни в различных условиях среды; роль птиц в природе, в устойчивости биогеоценозов		Фронт. опрос Индив. Карточки			
30 (32 )	<b>1</b>	Отряды птиц.			Фронт. опрос Тест			
31	<b>1</b>	Отряды птиц.						

(33)									
32 (34)	1	Отряды птиц. Значение птиц				Тест Инд опрос			
33 (35)	1	Класс Млекопитающие, или Звери. Подклассы Однопроходные, Сумчатые	Особенности организации млекопитающих, позволившие им занять все основные среды обитания на планете; строение, особенности жизнедеятельности, обмена веществ, поведения М. как самого высокоорганизованного класса позвоночных; черты приспособленности представителей различных отрядов к среде обитания; значение в природе, роль в хозяйственной деятельности человека; основные меры по охране животных	Называть и узнавать изученных животных в природе, на таблицах, рисунках; определять относительный характер приспособленности животных к среде; устанавливать филогенетические связи М.с пресмыкающихся и птицами		Рефераты «Млекопитающие» (по выбору)	Таблицы Презентации Видеофильмы энциклопедии		
34 (36)	1	Подкласс Плацентарные. Отряды Насекомоядные и Рукокрылые			Тест сообщения				
35 (37)	1	Отряды Грызуны, Зайцеобразные			Тест сообщения				
36 (38)	1	Отряды Китообразные, Ластоногие,			Тест сообщения				
37 (39)	1	Отряды Хоботные, Хищные			Тест сообщения				
38 (40)	1	Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные			Тест сообщения				
39 (41)	1	Отряд Приматы			Тест сообщения				
40 (42)	1	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные хордовые животные».			Пров. раб. Тест Задания в Рабочих тетрадях				
<b>Эволюция строения и функций органов и их систем (14ч)</b>									
1(4)	1	Покровы тела. Л.р	Функции покровов тела у	Определять тип образований	Фронт.	Изучение	Таблицы		

3)		<b>9«Изучение особенностей различных покровов тела»</b>	животных; особенности строения покровов тела у плоских червей, членистоногих, позвоночных животных, млекопитающих	на эпидермисе: чешуя, когти, перья и т. д.; объяснять степень усложнения покровов тела в процессе эволюционного развития	опрос зоовикторина	особенностей различных покровов тела»	презентация	
2(44)	1	Опорно-двигательная система	Оболочка клетки – первая появившаяся у животных опорная структура; усложнение опс, происходящее в процессе эволюционных преобразований; свойства наружного скелета и его недостатки; преимущества внутреннего скелета и его усложнение	объяснять степень усложнения опорно – двигательной системы и скелета в процессе эволюционного развития;	Тест Задания в Рабочих тетрадах		Таблицы презентация	
3(45)	1	Способы передвижения животных. Полости тела <b>Л.Р. 10 «Изучение способов передвижения животных»</b>	Особенности движения: амебовидное, с помощью жгутиков и ресничек, мышц; усложнение двигательных органов в связи с выходом животных на сушу; первичная, вторичная полость тела	объяснять изменение локомобильных органов в процессе эволюционного развития; называть животных, имеющих первичную, вторичную полость тела	Тест	Изучение способов передвижения животных	Таблицы презентация	
4(46)	1	Органы дыхания и газообмен <b>Л.р 11. «Изучение способов дыхания животных»</b>	Газообмен; пути проникновения кислорода в клетки беспозвоночных; появление и эволюция органов дыхания у позвоночных животных	объяснять степень усложнения органов дыхания в процессе эволюционного развития;	Тест	Изучение способов дыхания животных »	Таблицы презентация	
5(47)	1	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	Значение пищи; особенности наружного и внутреннего пищеварения; взаимосвязь обмена веществ с процессами,	объяснять изменения в строении пищеварительной системы в процессе эволюционного развития	Тест Задания в Рабочих тетрадах		Таблицы презентация	

			происходящими в органах и системах органов					
6(48)	1	Кровеносная система. Кровь	Незамкнутая, замкнутая кровеносная система, особенности строения; состав, функции, строение клеток крови	объяснять степень усложнения кровеносной системы, сердца в процессе эволюционного развития	Тест Задания в Рабочих тетрадях		Таблицы презентация	
7(49)	1	Органы выделения	Способ выделения продуктов жизнедеятельности из организма простейших, губок, кишечнополостных; эволюционные изменения выделительной системы от плоских червей до млекопитающих; значение в процессе о.в.	Делать выводы о взаимосвязи строения органов и выполняемой ими функции	Тест		Таблицы презентация	
8(50)	1	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт <b>Л.Р. 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»</b>	Рефлекс; инстинкт; строение нервной системы и головного мозга позвоночных животных	объяснять степень усложнения нервной системы, головного мозга в процессе эволюционного развития	Тест	Изучение ответной реакции животных на раздражение»	Таблицы презентация	
9(51)	1	Органы чувств. Регуляция деятельности организма <b>Л.р. 13 «Изучение органов чувств животных»</b>	Функции органов чувств; о взаимосвязи органов и систем органов в организме	объяснять степень усложнения органов чувств в процессе эволюционного развития	Тест	Изучение органов чувств животных »	Таблицы презентация	
10(52)	1	Продление рода. Органы размножения	Половое и бесполое размножение; половое размножение – эволюционно молодой процесс; гермафродиты;	объяснять степень усложнения половой системы в процессе эволюционного развития	Тест		Таблицы презентация	
11(53)	1	Способы размножения животных. Оплодотворение			Тест		Таблицы презентация	

			наружное и внутреннее оплодотворение					
12(54)	1	Развитие животных с превращением и без превращения <b>Л.р 14 « Определение возраста животных»</b>	Индивидуальное развитие организма; развитие с полным и неполным превращением; амниот; аллантоис; плацента; планула; нимфа; имаго; метаморфоз	<b>Наблюдать</b> приспособленность животных к среде обитания <b>Узнавать</b> на гербарных экземплярах, в природе, в коллекциях, на рисунках наиболее распространенные виды животных	Тест Задания в Рабочих тетрадях	Определен ие возраста животных	Таблицы презентация	
13(55)	1	Периодизация и продолжительность жизни животных	Онтогенез, периоды онтогенеза; продолжительность жизни	<b>Характеризовать</b> периоды онтогенеза; <b>объяснять</b> влияние загрязнения окружающей среды на продолжительность жизни	Тест			
14(56)	1	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем».			Тест		Таблицы презентация	
<b>Развитие и закономерности размещения животных на земле (4ч)</b>								
1(57)	1	Эволюция. Доказательства эволюции животных	Палеонтология, сравнительная анатомия, эмбриология	Раскрывать роль различных методов в доказательстве эволюции			Таблицы презентация	
2(58)	1	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира	Наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор – движущие силы эволюции	Характеризовать научные труды Ч.Дарвина <b>Применять знания</b> о движущих силах эволюции для объяснения её результатов	Фронт. опрос Индив. карточки			
3(59)	1	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Происхождение основных типов и классов животных; их родство происхождения		Фронт. опрос Индив. карточки			
4(60)	1	Ареалы обитания.	Ареал сплошной и	Объяснять изменчивость	Фронт.		Таблицы	

0)		Миграции. Закономерности размещения животных	разорванный; виды-эндемики, виды-космополиты; миграции: периодические, непериодические, возрастные	границ ареала и ее причины; закономерность размещения животных в ареале	опрос Индив. карточки		презентация	
<b>Биоценозы (4ч)</b>								
1(6 1)	1	Естественные и искусственные биоценозы	Понятие естественны и искусственный биоценоз; устойчивость биоценоза; компоненты биоценоза	<b>Сравнивать</b> природные и искусственные сообщества <b>Наблюдать</b> приспособленность их к среде обитания <b>Узнавать</b> на гербарных экземплярах, в природе, в коллекциях, на рисунках наиболее распространенные виды животных	тест		Таблицы Презентация коллекции	
2(6 2)	1	Факторы среды и их влияние на биоценозы	Роль среды в процессах воздействия на состояние организмов; комплексного влияния факторов среды на организмы		Фронт. опрос Индив. карточки			
3(6 3)	1	Цепи питания. Поток энергии	Цепи питания; пищевые и энергетические пирамиды;		Фронт. опрос Индив. карточки			
4(6 4)	1	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	Состав , связи компонентов биоценоза		Фронт. опрос Индив. карточки			
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4ч)</b>								
1(6 5)	1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	Степень воздействия человека на животный мир; промыслы	<b>Применять знания о</b> строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, охраны	сообщения			
2(6 6)	1	Одомашнивание животных	Домашние и сельскохозяйственные животные; породы; этапы одомашнивания животных		сообщения			
3(6 7)	1	Законы России об	Мониторинг и методы его		Фронт.		Красная книга	

7)		охране животного мира. Система мониторинга Охрана и рациональное использование животного мира. Летние задания	осуществления; законы РФ об охране животного мира Значение охраны животных; их роль в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности		опрос Индив. карточки		Редкие животные Тюменской области	
4(68)	1	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА						

### Материально-техническое обеспечение

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология: Животные. учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, М. Дрофа, 2008

#### Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Комплект таблиц, микроскопы, влажные препараты, микропрепараты, коллекции насекомых,

#### Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

