

Рабочая программа по географии 6 класс (34 час)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 ред. от 18.05.2015г) «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской программы В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Бизинская СОШ», учебного плана филиала МАОУ «Ворогушинская ООШ».

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; приказ от 31 марта 2014 года № 253

Авторская программа по курсу географии для 6-9 класса общеобразовательных учреждений Герасимова Т.П. и А.И.Алексеева(2009 год).

Планируемые результаты освоения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

В результате изучения географии учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного курса.

ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (2 часа)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Возникновение и геологическая история Земли. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешествие Ф. Магеллана, Х. Колумба. Аристотель, Эратосфен, Птолемей – учёные стоявшие у истоков географии. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

***Практическая работа №1.** Названия материков и океанов.*

РАЗДЕЛ 1. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (8 часов)

Тема 1. План местности (4 часа)

Ориентирование человека в пространстве. Ориентирование по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Чтение плана местности. Съёмка местности. Профессия топографа и геодезиста. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

***Практическая работа №2.** Определение объектов местности по плану, расстояний между ними.*

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Ориентирование по карте, чтение карт.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практическая работа №3 *Определению географических координат по глобусу и карте.*

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (20 часа)

Тема 1. Литосфера (4 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, её геоэкологические последствия. Природные памятники литосферы.

Практическая работа №4 *Изучение свойств горных пород и минералов.*

Практическая работа №5 *Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.*

Тема 2. Гидросфера (8 часов)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана. Природные памятники гидросферы.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практическая работа 6. *Определение географического положения озера, реки, обозначение их на контурной карте.*

Тема 3. Атмосфера (6 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Стихийные явления в атмосфере. Влияние хозяйственной деятельности на атмосферу; сохранение качества воздушной среды.

Практическая работа №7. Построение розы ветров.

Практическая работа №8. Описание климата своей местности.

Тема 4. Биосфера (2 часов)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 час)

Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

РАЗДЕЛ 4. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (2 час)

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов	Практические работы	к/р
Введение. Земля как планета.	2	1	1
Раздел 1 Виды изображения поверхности Земли.	8		1
Тема 2.1. План местности	4	1	
Тема 2.2. Географическая карта		1	
Раздел 2 Строение земли. Земные оболочки	20		1
Тема 3.1. Литосфера	4		
Тема 3.2. Гидросфера	8	2	
Тема 3.3. Атмосфера	6	1	
Тема 3.4. Биосфера	2	2	
Раздел 3 Население Земли	2		1
Раздел 4 Влияние природы на жизнь и здоровье человека			1
Итого	34	8	5

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

№ п/ п	Кол. часо в	ТЕМА УРОКА	Характеристика основных видов деятельности		Проектно-исследовательская работа	Материальное обеспечение	ДАТА	
			Предметные результаты	УУД			план	факт
Введение.2 часа								
1.	1	География – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности. практическая работа №1. <i>названия материков и океанов.</i>	Знать: предмет изучения географии, основные этапы познания Земли. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	практическая работа №1 названия материков и океанов. Работа в контурных картах	Карта полушарий Контурная карта, Атлас, Глобус Презентация компьютер		
2	2	Земля – планета солнечной системы.	Знать: Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, её воздействие на Землю, форма и размеры Земли.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет.	Работа с картами и глобусом	Карта полушарий, Контурная карта, Атлас, Глобус Презентация компьютер		

Раздел 1. Виды изображений земной поверхности. 8 часов.

Тема 1. План местности.

3.	1.	Понятие о плане местности. Масштаб.	Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать описание местности с помощью условных знаков.	Работа с картами и глобусом	Топографические карты, аэроснимки, карта полушарий. Карты различных масштабов.		
4	2	Стороны горизонта на местности и на плане.	горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности		План местности, компас.		

5.	3	Изображение неровностей земной поверхности на плане. практическая работа №2. <i>Определение объектов местности по плану, расстояний между ними.</i>	Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.	К: установление причинно-следственных связей. П: Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географическую карту. Р: работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.	Работа с картами и глобусом практическая работа №2 Определение объектов местности по плану, расстояний между ними.	Топографические карты, аэроснимки, карта полушарий. Карты различных масштабов.		
6	4	Составление простейших планов местности.	Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.		Топографические карты, аэроснимки, карта полушарий. Карты различных масштабов.		
Тема 2. Географическая карта.								

7	5	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Знать: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Работа с картами и глобусом	атлас Физическая карта мира		
8.	6	Градусная сеть на глобусе и карте. Параллели и меридианы.	Знать: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: Называть понятия: «параллель», «меридиан», определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.	Работа с картами и глобусом	Физическая карта России, полушарий Глобус. Презентация компьютер		
9.	7	Географические координаты (широта и долгота). <i>практическая работа №3</i> <i>определению географических координат по глобусу и карте.</i>		К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать и определять географическую широту, географическую	Работа с картами и глобусом практическая работа №3 определению географических координат по глобусу и карте.	Карта полушарий, физическая карта России.		

				долготу				
10	8	Изображение на физических картах высот и глубин.		К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт высоты и глубины отдельных точек.	Работа с картами и глобусом	Карта полушарий, физическая карта России.		
РАЗДЕЛ 2. Строение Земли.Земные оболочки.20час.								
ТЕМА 1. Литосфера. 4часа								

11	1	Внутреннее строение Земли. практическая работа №4 <i>Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).</i>	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карт Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану Уметь: работать с контурной картой	К: умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности внутренних слоёв Земли. устанавливать с помощью географических карт высоты и глубины отдельных точек.	Работа с картами и глобусом практическая работа №4 Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).	Демонстрационная таблица «Внутреннее строение Земли», видео-фильм. Образцы гранита, кварца, слюды, полевого шпата, известняка, мрамора. Презентация компьютер		
12	2	Основные виды движений земной коры. Землетрясения, вулканизм.	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. Объяснять понятия:	К: Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Р: Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.		Карта России, Фрагмент видео-фильма.		

13	3	Горы и равнины. практическая работа №5 <i>Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.</i>	литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.	П: Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.				
			Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Работа с картами и глобусом практическая работа №5 Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.	Физическая карта мира, карта России Презентация компьютер		
14	4	Рельеф дна Мирового океана.	Уметь: работать с контурной картой	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь П: уметь давать характеристику рельефа дна океана.	Работа с картами и глобусом	Атлас Физическая карта мира Презентация компьютер		
ТЕМА 2. ГИДРОСФЕРА. 8ч								
15	5	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.	Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр,	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать воды суши.	Работа с картами и глобусом	Физическая карта России, мира. Презентация компьютер		

16	6	Мировой океан – основная часть гидросферы. Части Мирового океана.	подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь: определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа,	К: Ставить учебную задачу под руководством учителя; Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи. П: определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Работа с картами и глобусом	Физическая карта мира. Презентация компьютер		
17	7	Свойства вод Мирового океана.	определять по форме озёрной котловины её происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра.	К: Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Р: Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. П: Развитие мотивации к получению новых знаний.		Физическая карта мира.		
18	8	Движения вод Мирового океана.		К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: уметь объяснять принципы движения воды в океане.	Работа с картами и глобусом	Карта полушарий		
19	9	Воды суши: подземные, поверхностные.	Знать: состав гидросферы, составные части	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.	Работа с картами и глобусом	Презентация Компьютер Презентация		

[illegible]

23	13	Атмосфера: состав, строение. значение , изучение .	Знать состав, строение атмосферы. Называть и показывать: климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».		Схема «строение атмосферы» Презентация компьютер		
24	14	Температура воздуха.	Определять: температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур. Описывать: погоду и климат своей местности Называть и показывать: пояса освещённости, тепловые пояса Земли.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: понимать, какое значение имеет воздушная оболочка Земли для жизни на планете и для человека; понимать необходимость охраны чистоты атмосферного воздуха.		Уличный термометр		
25	15	Атмосферное давление, ветер Практическая работа №7.	Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной	К: ставить учебную задачу под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая	Практическая работа.№7 Построение розы ветров.	Барометр		

		Построение розы ветров.	поверхности, смену времён года, дня и ночи	общее решение. Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П: выявлять причинно-следственные связи; ставить учебную задачу под руководством учителя.				
26	16	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.		К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: Называть и показывать главную причину образования облаков. Определять виды облаков, относительную и абсолютную влажность.		Фотографии Облаков Презентация компьютер		
27	17	Погода, её характеристика.		К: ставить учебную задачу под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П: выявлять причинно-	Сообщение Предсказания погоды	Физическая карта мира, атлас		

				следственные связи; ставить учебную задачу под руководством учителя.				
28	18	Причины, влияющие на климат. <i>практическая работа №8</i> <i>Описание климата своей местности.</i>		К: ставить учебную задачу под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П: выявлять причинно-следственные связи; ставить учебную задачу под руководством учителя.	практическая работа №8 Описание климата своей местности.	Физическая карта мира, атлас Презентация компьютер		
ТЕМА 4. РАЗНООБРАЗИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ. 2ч.								
29	19	Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля.	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять: воздействие	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Сочинение Разнообразие растений, животных нашей местности	Карта-природные зоны, Презентация компьютер		
30	20	Природный комплекс.	организмов на земные оболочки.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут		Физическая карта мира. Презентация		

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.		компьютер		
РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. 2 часа								
31	1	Общая численность населения Земли. Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы	Знать какие человеческие расы населяют планету.	К: умение подбирать аргументы, делать выводы Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развитие умения выделять признаки разных человеческих рас.		Фотографии с изображением представителей различных рас, политичес. карта мира. Презентация компьютер		
32	2	Городские и сельские поселения. Человек как часть природы, его хозяйственная деятельность.		К: умение подбирать аргументы, делать выводы Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развитие умения выделять признаки разных человеческих рас.		Физическая карта мира, атлас.		
Раздел 4. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА .								
33	3	Стихийные природные явления. Итоговая контрольная работа	Знать стихийные природные явления	К: умение подбирать аргументы, делать выводы Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: выявлять причинно-следственные связи; ставить учебную задачу под руководством учителя.	Сообщение на тему: Стихийные природные явления»	Физическая карта мира Презентация компьютер		
		Заключительный урок по курсу.					Физическая	

34	4	Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.				карта мира.		
----	---	--	--	--	--	-------------	--	--

