Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
_____/Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
_____/О.И.Колобова/
«30» августа 2017г

Утверждаю
Директор школы
_____/Н.С. Феденко/
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ __5__КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Кульмаметова Гузель Халимовна
(первая квалификационная категория)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
8. Подробный пересказ текста на татарском языке;
9. Разделение текста на части, озаглавив части;
10. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
11. Составление простого и сложного плана текста;
12. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

Содержание учебного предмета

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол.час.	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Домашнее задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1			Устное народное творчество. Сказки.	1	Урок изучения нового.	Научить различать произведения малых жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи, объяснять принадлежность конкретного текста к определённому жанру	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в группе	Формировать целостный, социально ориенти-рованный взгляд на мир в единстве и разнообрази и природы, народов, культур и религий.	Коллективная		с.4-8, читать, пересказать.
2			Сказка о мудром старике.	1	Комбинированный урок.	Научить различать произведения малых жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи, объяснять принадлежность конкретного текста к определённому жанру	Уметь собирать и систематизировать материал, делать выводы; уметь работать в группе	Формировать целостный, социально ориенти-рованный взгляд на мир в единстве и разнообрази и природы, народов, культур и религий.	Коллективная	Ответы на вопросы	с.8, ответить на вопросы.
3			Пословицы,	1	Урок чтения и	Научиться владеть изученной	Выделять и формулировать	Формировать	Групповая.	Самостоятельная	учить скорогово

			поговорки , скороговорки		изучения произведения	терминологией по теме, навыками устной монологической речи, понимать мораль сказки, составлять пересказы эпизодов сказок	познавательную цель. Применять метод информационного поиска. Уметь устанавливать отношения сотрудничества	внутреннюю позицию на основе поступков положительного героя		работа по теме «Гипербола»	рки
4			Загадки, шарады	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи, понимать мораль сказки, составлять пересказы эпизодов сказок	Выделять и формулировать познавательную цель. Применять метод информационного поиска. Уметь устанавливать отношения сотрудничества	Формировать внутреннюю позицию на основе поступков положительного героя	Групповая	Представление проектов «Устное народное творчество» , «Сказки».	с.20, чит., конспект.
5			Творчество Кол Гали.	1	Урок развития речи.	Научиться владеть навыками устной монологической речи.	Применять метод информационного поиска.	Формировать внутреннюю позицию на основе поступков положительного героя	Групповая		с.21-23, конспектировать.
6			Поэма «Кыйссаи Йосыф»	1	Комбинированный урок.	Знание общей картины жизни Тукая, Исхака, Крылова, Шамукова ; умение объяснять жанровые и языковые особенности, сопоставлять литературный текст с	Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	смыслообразование-устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее	Фронтальная, групповая.	Анализ басен.	с.23-29, читать.

						иллюстрациями, объяснять аллегорический смысл басен.	познавательных задач.	мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.			
7			Добро и зло в поэме «Кыйссаи Йосыф».	1	Урок изучения нового.	Знать о творчестве великого болгарского писателя – Кол Гали и содержание поэмы	Знать историю создания его поэмы «Сказание о Юсуфе». Уметь работать с кораном. Уметь находить суру о Юсуфе.	стремление к речевому самосовершенствованию;	Фронтальная.	Ответы на вопросы.	с.30-31, написать хрон.таблицу
8			Жизнь и творчество великого поэта Г.Тукая.	1	Урок изучения нового	Знать о творчестве Г.Тукая. Знать содержание поэм	Уметь анализировать поэмы. Работать над схемой анализа.	стремление к речевому самосовершенствованию;	Групповая.	Ответы на вопросы	составить автобио-графию
9			Контрольная работа за 1 четверть.	1	Урок развития речи.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного литературного языка	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	Индивидуальная.	Тесты .	повторить

							и изученные правила орфографии и пунктуации.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.			
10			Образ Тукая в литературе. Памятник Тукаю. М.Хусаин.	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться анализировать художественный текст, работать по алгоритму выполнения презентации	Пользоваться справочной литературой для определения значений незнакомых слов, работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные презентации, работать в группе.	Формирование мотивации познавательного интереса.	Групповая.		с.43, учить наизусть, выразительно читать
11			Творчество А.Файзи.	1	Урок чтения и изучения произведения.	Научиться понимать стихотворную речь, видеть и объяснять сюжет изученного произведения	Уметь пересказывать содержание текста, интегрироваться в группу сверстников, обосновывать и высказывать собственное мнение	Формирование интереса к культурному наследию	Фронтальная.		с.45-51, конспектировать, пересказать
12			Отрывки из романа «Тукай».	1	Урок чтения и изучения произведен	Научиться анализировать художественный текст, работать по	Пользоваться справочной литературой для определения значений	Формирование мотивации познаватель	Групповая.		с.52-57, прочитать, пересказать, написать

					ия	алгоритму выполнения презентации	незнакомых слов, работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные презентации, работать в группе.	ного интереса.			характеристику герою.
13			Творчество Г.Исхакый.	1	Урок знакомства с автором	Познакомиться с биографическими данными писателя	Найти и познакомиться с важной информацией о Мусе Джалиле	Роль родного языка в жизни человека.	Фронтальная.		с.58-59, хронологическая таблица.
14			Повесть «Кожаные сапожки»	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать работу в группе.	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной.	Коллективная.	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в	с.60-70, по главам.

						определять стихотворный ритм стихотворения				коллективном диалоге, анализ стихотворения	
15			Творчество М.Гафури. Стихотворение «В саду цветов»	1	Урок развития речи.	**Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям**	**Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.**	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.**	Индивидуальная.	Сочинение	с.71-72, выразительное чтение, конспект.
16			Контрольная работа за полугодие.	1	Урок контроль	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное в стихотворении	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать работу в группе.	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за свою страну,	Коллективная.	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение стихотворения,	с.43, учить наизусть, выразительно читать

						настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь определять стихотворный ритм стихотворения		чувства ответственности и долга перед родиной.		составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в коллективном диалоге, анализ стихотворения	
17			М.Гафури. Рассказ о диком гусе.	1	Урок чтения и изучения произведения.	Научиться анализировать художественный текст, работать по алгоритму выполнения презентации	Пользоваться Справочной литературой для определения значений незнакомых слов, работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные презентации, работать в группе.	Формирование мотивации познавательного интереса.	Групповая.	Создание электронной презентации	с.73-81, читать, дать названия главам.
18			Развитие речи. Птицы – наши	1	Урок чтения и изучения произведен	Научиться определять жанровые особенности лирического	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные	Воспитание личностных ценностей, патриотизма	Групповая.	Краткий рассказ о поэте, . Выразител	написать сочинение «Птицы – наши

			друзья.		ия	стихотворения, понимать выраженное в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь определять стихотворный ритм стихотворения.	вопросы, организовывать работу в группе	, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной		ьное чтение стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в коллективном диалоге, анализ стихотворения.	друзья»
19			Творчество Г.Ибрагимова.	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться давать характеристику главного героя. Соотносить реальное и фантастическое в рассказе.	Научиться понимать текст в общем, искать и выделять необходимую информацию, планировать ответ, комментировать полученную информацию, уметь планировать учебное сотрудничество в коллективе.	Формирование основ гражданской идентичности личности посредством изучения художественного произведения, воспитание личностных ценностей на основе	Коллективная.	Поиск сведений о писателе с использованием ресурсов Интернета, Устное рецензирование, устно и письменно отвечать на	с.83-84, конспектировать.

								образов героев произведения		проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, различные виды пересказа, работа со словарем литературоведческих терминов	
20			Рассказ «Начало весны»	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться давать характеристику главного героя. Соотносить реальное и фантастическое в рассказе.	Научиться понимать текст в общем, искать и выделять необходимую информацию, планировать ответ, комментировать полученную информацию, уметь планировать учебное сотрудничество в коллективе.	Формирование основ гражданской идентичности личности посредством изучения художественного произведения, воспитание личностных ценностей на основе образов героев произведени	Коллективная.	Поиск сведений о писателе с использованием ресурсов Интернета, Устное рецензирование, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы,	с.84-93, читать, пересказать.

								я		участвовать в коллективном диалоге, различные виды пересказа, работа со словарем литературоведческих терминов	
21			Творчество Д.Аппаковой.	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь определять стихотворный ритм стихотворения	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать работу в группе.	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной.	Коллективная.	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в коллективном диалоге,	с.95-96, с.98-100, конспектировать

										анализ стихотворения	
22			Тема войны в рассказе «Шыгырдавыклы башмаклар»	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь определять стихотворный ритм стихотворения	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать работу в группе.	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной.	Коллективная.	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в коллективном диалоге, анализ стихотворения	написать отзыв о рассказе.
23			Творчество С.Сайдашева.	1	Урок чтения и изучения произведения.	Научиться анализировать художественный текст, работать по алгоритму выполнения презентации	Пользоваться Справочной литературой для определения значений незнакомых слов, работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать	Формирование мотивации познавательного интереса.	Групповая.	Создание электронной презентации	с.101-102, хронологическая таблица

							на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные презентации, работать в группе.				
24			М.Латыйфуллин. «Курайчы – малай»	1	Урок чтения и изучения произведения.	Научиться анализировать стихотворный текст, работать по алгоритму выполнения презентации	Пользоваться Справочной литературой для определения значений незнакомых слов, работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные презентации, работать в группе.	Формирование мотивации познавательного интереса.	Групповая.	Создание электронной презентации	с.103-111, прочитать, пересказать.
25			Ш.Маннапов. Как я научился играть на гармошке.	1	Урок чтения и изучения произведения.	Научиться анализировать художественный текст, работать по алгоритму выполнения презентации	Пользоваться Справочной литературой для определения значений незнакомых слов, работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные	Формирование мотивации познавательного интереса.	Групповая.	Создание электронной презентации	готовиться к контрольной работе

							презентации, работать в группе.				
26			Контрольный тест.	1	Урок контроль	Научиться анализировать художественный текст, работать по алгоритму выполнения презентации	Пользоваться Справочной литературой для определения значений незнакомых слов, работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные презентации, работать в группе.	Формирование мотивации познавательного интереса.	Групповая.	Создание электронной презентации	повторить
27			Творчество Ф.Карима.	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать работу в группе.	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной.	Коллективная	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в	с.118-119, конспект.

						определять стихотворный ритм стихотворения				коллективном диалоге, анализ стихотворения	
28			Сказка о гармонисте-мишке и о певице-обезьянке.	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь определять стихотворный ритм стихотворения	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать работу в группе.	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной.	Коллективная	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в коллективном диалоге, анализ стихотворения	с.120-123, читать, написать характеристику.
29			Развитие речи. Тема войны в поэме «Пионерка	1	Урок чтения и изучения произведения.	Научиться анализировать художественный текст, работать по алгоритму	Пользоваться Справочной литературой для определения значений незнакомых слов,	Формирование мотивации познавательного	Групповая.	Создание электронной презентации	с.124-128, написать письмо другу.

			Гөлчәчәккә хат”			выполнения презентации	работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные презентации, работать в группе.	интереса.			
30			А.Алиш. Сказка “Болтливая утка.”	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь определять стихотворный ритм стихотворения	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать работу в группе.	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной.	Коллективная	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в коллективном диалоге, анализ стихотворения	с.131-135, читать, пересказ, рисунок.
31			Н.Арсланов.	1	Урок	Научиться	Пользоваться	Формирован	Групповая	Создание	с.148-149,

			Казань.		чтения и изучения произведения.	анализировать художественный текст, работать по алгоритму выполнения презентации	Справочной литературой для определения значений незнакомых слов, работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные презентации, работать в группе.	ие мотивации познавательного интереса.	я.	электронной презентации	выразительно читать.
32			Творчество С.Сулейманов ой Стихи.	1	Урок чтения и изучения произведения.	Научиться анализировать художественный текст, работать по алгоритму выполнения презентации	Пользоваться Справочной литературой для определения значений незнакомых слов, работать с учебной статьёй, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге, создавать электронные презентации, работать в группе.	Формирование мотивации познавательного интереса.	Групповая.	Создание электронной презентации	с.155-158, учить стих. на выбор.
33			Творчество Ф.Яруллина. Рассказ «Кояштагы	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за	Коллективная	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение	с.159-162, пересказать, готовиться к контрольно

			тап».			в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь определять стихотворный ритм стихотворения	работу в группе.	свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной.		стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в коллективном диалоге, анализ стихотворения	й работе
34			Контрольная работа за год.	1	Урок чтения и изучения произведения	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать работу в группе.	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной.	Коллективная	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование,	Познакомиться с литературой на лето

						стихотворения; уметь определять стихотворный ритм стихотворения				участие в коллективном диалоге, анализ стихотворения	
35			Повторение пройденного материала	1	Повторение	Научиться определять жанровые особенности лирического стихотворения, понимать выраженное в стихотворении настроение, уметь анализировать лирическое стихотворение, выразительно читать его, находить изобразительно-выразительные средства в тексте стихотворения; уметь определять стихотворный ритм стихотворения	Уметь выразительно читать поэтический текст, уметь отвечать на проблемные вопросы, организовывать работу в группе.	Воспитание личностных ценностей, патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности и долга перед родиной.	Коллективная	Краткий рассказ о поэте, . Выразительное чтение стихотворения, составление вопросов, устные ответы на вопросы, используя цитирование, участие в коллективном диалоге, анализ стихотворения	читать татарские произведения.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 -9 классы. Казань. Издательство «Магариф - Вакыт». 2014г.
2. «Татарская литература».5 класс. Ф.Ф. Хасанова, Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина. Казань. Издательство «Магариф - Вакыт». 2014г.
3. Татарская литература. Методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 класс. Казань. Издательство «Магариф–Вакыт». 2014г.
4. Татарско – русский и русско – татарский словарь. Казань «Магариф». 2012г.
5. Словарь синонимов. Казань «Магариф». 2007г.
6. Фразеологический словарь. Казань «Магариф». 2005г.
7. Литературоведческий словарь. Казань «Магариф». 2007г.
8. Морфология татарского языка. Казань. 2012г.
9. *https://tulpar.kfu.ru/login/index.php*
10. *http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/rodnogo_jazyka/d_resk/18-1-0-726*
11. *http://pedsovet.org/*
12. *http://nsportal.ru*
13. *http://belem.ru*