**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Руководитель методического совета   \_\_\_\_\_\_\_\_/Клеменкова Н.А.  Протокол №1от «31 » августа 2020 г | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Колобава О.И./  «31 » августа 2020 г | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко  Приказ №\_\_94-ОД\_\_\_\_\_  от «31» августа 2020 г |

**Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» 3 класс**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Учитель

Бакиева Ф.М.

Первая категория

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Родной язык» ученик научится:

* выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* определять функцию разделительного твёрдого знака (*ъ*) в словах;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
* распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
* распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
* распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* применять ранее изученные правила правописания:
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
* написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* а также:
* написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
* правила употребления разделительного твердого (*ъ*) и разделительного мягкого (*ь*) знаков;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

### 2. Содержание учебного предмета

**Язык и речь**.

Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

**Язык как средство общения**

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окру­жающего мира (назвать, обозначить).Связь языкас историей развития культуры русского народа. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова.

**Словосочетание. Предложение. Текст.**

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Углубление понятия о предложе­нии как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Орфография**

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
* написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.
* употребление разделительного мягкого знака (*ь*) и разделительного твёрдого (*ъ*) знаков;
* раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

**Морфология (слово как часть речи)**

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

## 3.Тематическое планирование

3.1. Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Язык и речь | 2 часа |
| 2. | Язык как средство общения | 11 часов |
| 3. | Словосочетание. Предложение. Текст. | 6 часов |
| 4. | Орфография | 7 часов |
| 5. | Морфология (слово как часть речи) | 8 часов |
| **Итого:** |  | **34 часа** |

3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Форма занятия** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1 четверть – 9 часов (9 недель)** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Язык и речь** | **2 часа** | Наша речь. Виды речи. | Погружение | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Составление текста по рисунку. | **Предметные УУД:**  Углубить представление о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка  Обучающийся научится:  составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).  **Метапредметные**  **Познавательные УУД**  Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **Регулятивные УУД**  Определять прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.  **Коммуникативные УУД**  Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи. **Личностные**  Развивать чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; |
| 2 | 2 неделя | Наш язык.  **ОБЖ** Особенности поведения с незнакомыми людьми. | Практикум |
| 3 | 3 неделя | **Язык как средство общения** | **11 часов** | Что такое корень слова? | Погружение | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. | **Предметные УУД:**  Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.  Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи.  **Метапредметные**  **Познавательные УУД**  Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.  Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.  Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями |
| 4 | 4 неделя | Состав слова | Практикум | Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём. |
| 5 | 5 неделя | Обучающее **сочинение** по картине | Практикум | Сочинение по репродукции картины. |
| 6 | 6 неделя | Синонимы и антонимы. | Синонимы и антонимы. | Практикум |
| 7 | 7 неделя | Омонимы | Омонимы | Исследование |
| 8 | 8 неделя | Фразеологизмы. **Проверочная** работа по теме «Язык как средство общения» | Конкурс | Значения фразеологизмов и их использование в речи |
| 9 | 9 неделя | **Проект** «Семья слов» | Проект | Образование слов от одного корня, подбор слов к схемам, представление дерева с однокоренными словами. |
| **2 четверть – 7 часов (7 недель)** | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя |  |  | Однокоренные слова | Практикум | Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь знаком. | **Регулятивные УУД**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу.  Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.  Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах), приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.  Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи.  **Личностные УУД**  Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 11 | 11 неделя | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки | Круглый стол | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 12 | 12 неделя | **Проект** «Рассказ о слове» | Проект | Лексическое значение слова, пословицы, загадки, фразеологизмы |
| 13 | 13 неделя | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | Исследование,  практикум | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова |
| 14 | 14 неделя | **Словосочетание. Предложение. Текст.** | **6 часов** | Работа над ошибками. Словосочетание | Исследование | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса | **Предметные УУД:**  Углубление представлений о структуре и значениях словосочетанийСловосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.  Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения. |
| 15 | 15 неделя | Виды предложений по цели высказывания. **Проверочная** работа по теме «Словосочетание» | Исследование, практикум | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).  Знаки препинания в конце предложений. |
| 16 | 16 неделя | Виды предложений по интонации | Практикум | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. |
| **3 четверть – 10 часов (10 недель)** | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Практикум | Распространённые и нераспространённые предложения.  Разбор предложения по членам. | **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста  **Регулятивные УУД:**  Принимать и сохранять цель и учебную задачу.  **Коммуникативные УУД:**  Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах) договариваться с партнёром о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению  **Личностные УУД:**  Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности. |
| 18 | 18 неделя | Текст. Типы текстов | Исследование, беседа | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов |
| 19 | 19 неделя | Обучающее **изложение** | Практическая работа | Передача текста по памяти, по плану, опорным словам |
| 20 | 20 неделя | **Орфография** | **7 часов** | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне | Практикум, самостоятельная работа | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём.  Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | **Предметные УУД:**  Правописание слов с безударными гласными, с парными звонкими-глухими согласными, непроизносимыми согласными.  Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Различать предлог и приставку. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам. Внимательное отношение к русскому языку.  **Метапредметные**  **Познавательные УУД**  Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.   * Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий   **Регулятивные УУД**  Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи.  Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям.  Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия. **Коммуникативные УУД**  Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  **Личностные УУД**  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения. |
| 21 | 21 неделя | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Практикум, самостоятельная работа | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 22 | 22 неделя | **Сочинение** по картине В.М. Васнецов «Снегурочка» | Практическая работа | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 23 | 23 неделя | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Практикум, экспресс - опрос | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| 24 | 24 неделя | **Проект** «Составляем орфографический словарь" | Проект | Правила правописания, соответствие группы слов правилу, составление словаря |
| 25 | 25 неделя | Правописание суффиксов и приставок. **Проверочная** работа по теме «Орфография» | Практикум, парный - опрос | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. |
| 26 | 26 неделя | **Проект** «Тайны имени» | Проект | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |
| **4 четверть – 8 часов (8 недель)** | | | | | | | |
| 27 | 27 неделя | **Морфология** (**слово как часть речи**) | **8 часов** | Имя существительное и его роль в речи | Исследование | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | **Предметные УУД:** Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  **Познавательные УУД**  Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные УУД**  Проявлять познавательную инициативу.  Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.  **Коммуникативные УУД**  Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи.  Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.  **Личностные УУД:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.  Освоение личностного смысла учения |
| 28 | 28 неделя | Падежи имён существительных. Правописание падежных окончаний. | Практикум | Определять падеж имён существительных в предложении. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной падежной форме. |
| 29 | 29 неделя | Падежи имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | Практикум |
| 30 | 30 неделя | Роль прилагательных в тексте | Практикум | Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |
| 31 | 31 неделя | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Практикум | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и выразить своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. |
| 32 | 32 неделя | Значение и употребление глаголов в речи. **Проверочная** работа по теме «Морфология» | Практикум | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. |
| 33 | 33 неделя | **Сочинение** по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Практическая работа | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). |
| 34 | 34 неделя | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола | Практикум | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |